



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 ГОРОДА БУЙНАКСК»

(МКОУ СОШ №5)

368220 г. Буйнакск ул. Ленина, 62 тел.: 2-00-09, Shkola5Buynaksk@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО

Начальник МКОУ СОШ №5
Батырова Ш.И.
(протокол от 19.04.2024 г. № 4)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ СОШ №5
Газиханова П.Б.
16.04.2024г.



Отчет о результатах самообследования
МКОУ СОШ № 5 г. Буйнакск
за 2023 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 г.Буйнакск»
Руководитель (Директор)	Газиханова Патимат Батырхановна
Адрес организации	368220 республика Дагестан, г.Буйнакск, ул. Ленина , 62
Телефон, факс	2-00-09, 2-12-33
Адрес электронной почты	Shkola5Buynaksk@yandex.ru
Учредитель	Администрация МО город Буйнакск
Дата создания	1912 год
Лицензия	Серия 05Л01 № 0002688 , выдана 17 сентября 2015 г., регистрационный номер 8313
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 05 А 01 № 0001221 , выдано 10 сентября 2015г., регистрационный номер 6308

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

1. Воспитательная работа

Программа воспитания МКОУ СОШ № 5 (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 25.05.2022-2027 гг года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском

обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ СОШ № 5 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Направления воспитательной работы.

- гражданско-патриотическое воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- профориентация;
- социально-значимая деятельность;
- экологическое воспитание;
- внеурочная деятельность;
- правовое воспитание;
- работа актива «Движение первых»
- работа с родителями

Использованные формы и методы работы.

Для реализации педагогических задач используют различные формы воспитательной работы:

- 1) Семинары
- 2) Лекции
- 3) Кружки
- 4) Работа самоуправления
- 5) Диспуты на нравственные темы
- 6) Спартакиады
- 7) Творческие конкурсы
- 8) Общественно-полезный труд
- 9) Брейн-ринги. Квесты.
- 10) Экскурсии-походы
- 11) Вечера отдыха
- 12) Праздники
- 13) Викторины
- 14) Акции
- 15) Дежурство по школе
- 16) Дистанционная форма

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МКОУ СОШ № 5 основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

Основными традициями воспитания в МКОУ СОШ № 5 являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование,

коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;*

- *ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;*

- *формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.*

Общей целью воспитания в МКОУ СОШ № 5 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

1. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
 - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

2. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
 - трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
 - опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
 - опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
 - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
 - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
 - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, Республики, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные

органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
 - проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
 - участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Современное воспитание должно быть нацелено на развитие человека «нового типа», способного самостоятельно делать выбор и нести ответственность за принятое решение, проявлять социальную активность и самостоятельность, обладать мотивацией к саморазвитию и духовному самосовершенствованию. В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей, повышения научности руководства воспитательным процессом в классных коллективах, используя накопленный опыт, в школе организовано методическое объединение классных руководителей. Методическое объединение классных руководителей играет ведущую роль в совершенствовании и обновлении педагогического процесса в школе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
 - помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
 - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
 - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
 - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
 - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МКОУ СОШ № 5 осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов, смотров и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Модуль «РДДМ».

В 2023 году, 17 февраля, наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи». Было проведено масштабное республиканское мероприятие с приглашением таких гостей, как: Людмила Саидова-председателя Совета регионального отделения РДДМ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ», Зульхиджа Казбековна, руководитель ресурсного центра «Навигаторы детства», главный эксперт ФГБУ «Росдетцентр», глава города Буйнакск, Исламудин Нургудаев, а так же представители администрации нашего города. Создано первичное отделение РДДМ. 40 человек, обучающиеся и педагоги нашей школы стали членами Российского движения детей и молодежи.

Обучение на Корпоративном университете РДШ имеет предельно практическую, целевую направленность на реализацию стратегических целей деятельности, обеспечивает на постоянной основе развитие кадров организации с учётом темпов ее развития и

происходящих изменений в жизни общества и государства (социально-экономических изменений).

Организована работа классных активов, три активиста каждого класса принимают участие в заседании Совета первичного отделения. Определена работа в патриотическом, гражданском, экологическом, медийном направлении. Классные активы проводят организацию мероприятий по направлению деятельности РДДМ, проведение всероссийских Дней единых действий, а также участвуют во всероссийских проектах и мероприятиях РДДМ.

Также в нашей школе прошло открытие Центра детских инициатив, где ребята-активисты школы могут обсудить насущные проблемы и поделиться новыми идеями по реализации Всероссийских проектов.

Наше знакомство с РДДМ начинается с участия в акциях Дней единых действий. Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности. Плюс за участие в акциях получают баллы и именные сертификаты.

С первого дня учебы, в День Знаний, мы участвуем во всероссийской акции «САМОЛЕТИК БУДУЩЕГО», которой будем и завершать учебный год.

День единых действий солидарности в борьбе с терроризмом и День памяти жертвам Беслана.

8 сентября - Международный день распространения грамотности и чтения, который отмечается во многих странах мира и у нас в России, Он несет в себе важный для общества посыл - никогда не переставайте учиться!

27 сентября - в рамках Дня единых действий, ребята участвовали в акции, посвященной Дню работника дошкольного образования, поздравляли с профессиональным праздником своих воспитателей.

1 октября - Международный день пожилого человека, обучающиеся нашей школы приняли участие в акции «Внуки по переписке». Ребята изготовили открытки своими руками и вручили их адресатам.

3 октября - Всероссийская акция к Дню учителя в номинации «Это мой учитель»

Присоединились ребята нашей школы и их родители и к Благо Дарительному марафону от РДДМ в День Учителя, поздравили своих педагогов с праздником, выразив слова любви и признательности.

В повышении значимости отцовства в воспитании детей, 17 октября в России в первые празднуется День Отца. Обучающиеся нашей школы, члены РДДМ, приняли участие во Всероссийской акции «День Отца» -ученицы 6“ В” класса- Максудова Камилла, Магомедова Амина, Ильясова Хадиджа изготовили открытки своими руками с добрыми пожеланиями для своих пап.

25 октября - мы приняли участие Всероссийской акции, посвященной Международному дню школьных библиотек

29 октября-Акция «С Днём Рождения РДШ», учащиеся нашей школы поздравили Российское движение школьников.

28 ноября участие в акции к Дню матери; формат-завтрак для мамы;

3 декабря участие в акции к Дню неизвестного солдата;

Участие в акции к Международному дню инвалида;

5 декабря участие в акции к дню добровольца (волонтера) в России;

9 декабря участие в акции к дню Героев Отечества; формат-забота о героях Отечества (уборка памятников);

12 декабря участие в акции к Дню Конституции Российской Федерации «Мы-граждане России!»

Организация новогодних мероприятий-спектакль для 1-5 классов. А также ученики 10 А класса Багавдинова Джавгарат Магомедов Хабиб и ученики 4 а класса Солтанмурадова Айша, Мустафаева Эмиля и Абдулмеджидов Омар приняли участие во Всероссийской акции “Российский детский Дед Мороз”, в рамках которой учащиеся поздравили представителей тех профессий, которые всегда на страже нашей безопасности.

27 января День снятия блокады Ленинграда, участие в Всероссийской акции, активисты РДДМ рассказали школьникам о самых героических страницах войны.

8 февраля День Российской науки, учащиеся 2-х классов приняли участие в Всероссийской акции в формате: «Изобретение будущего»;

14 февраля Всероссийская акция «Подари книгу», в Международный день книгодарения учащиеся и преподаватели нашей школы приняли активное участие.

15 февраля Всероссийская акция, посвященная Дню памяти россиянам, исполнившим служебный долг за пределами Отечества, активисты РДДМ провели цикл мероприятий посвященных этой дате.

21 февраля Всероссийская акция, посвященная Международному дню родного языка, учащиеся 9-11 классов приняли участие в акции, где рассказали стихотворения на своих родных языках.

22 февраля Всероссийская акция ко Дню Защитника Отечества, активисты РДДМ, педагоги и учащиеся нашей школы приняли участие в акции в формате:

«Армейский чемоданчик». – 5 “А” класс с классным руководителем Аминат Насрулаевной.

4. Отряд волонтеров «От сердца к сердцу» прошёл паспортизацию волонтерских отрядов в рамках Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы».

5. Всероссийском фестивале «Весёлые старты», проведены соревнования на школьном уровне

6.Всероссийский конкурс «Российская школьная весна». В котором приняли участие ученицы 7 а класса, проявив все свои знания и смекалку о Родине.

8. Всероссийский конкурс “Университетские смены” ,где наша ученица 10 А класса Багавдинова Джавгарат, заняла 1 место.

9.Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов [«Орлята России»](#) проводится в целях реализации Федерального проекта [«Патриотическое воспитание граждан российской федерации»](#).

Организаторами Конкурсного отбора являются Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» и Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орлёнок».

Вступив в ряды Российского движения школьников, учащиеся начальных классов вместе с классными руководителями получили уникальную возможность, принять участие в этом новом, грандиозном проекте.

Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в соцсетях.

Под руководством учителя ребята проявляют себя в коллективных творческих делах по трекам: «Орлёнок -Эрудит», «Орлёнок -Хранитель», «Орлёнок -Мастер», «Орлёнок -Лидер», «Орлёнок -Спортсмен», «Орлёнок -Доброволец» и «Орлёнок -Эколог».

В конкурсе детям помогают родители и ученики старших классов.

Весь месяц (октябрь) ребята участвовали в онлайн занятиях в рамках образовательного трека «Орлёнок - Эрудит» на тему «Как интеллектуальные игры помогают быть

разными». Ученики познакомились с понятиями «интеллектуальная игра», «виды интеллектуальных игр», «коллективно-творческое дело».

Работая над 3 треком «Орлёнок-мастер» ребята проявили художественное творчество: оформили класс к Новому году, принесли и рассказали о новогодних игрушках своих бабушек и дедушек, узнали корни этого праздника, оформили папку – раскладушку.

В нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение. Учащиеся 10 А и 11 «А» класса вошли в состав юнармейцев.

Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия» для нашего отряда «Патриот» является настоящей школой будущего. Здесь воспитывается характер, смелость, целеустремлённость, патриотизм и воля к победе.

Это ребята, которым не безразлично на проблемы общества и страны. Юнармейские отряды принимают участие в акциях:

«Озеленим планету», в ходе акции было посажено несколько саженцев деревьев и цветов; - ученики 7 «А» и 7 «В» класса приняли участие в данной акции.

«Волонтеры...Кто они?».

При личной встрече с каждым классом, разъясняю о значимости РДДМ для каждого ребенка, обсуждаем проекты и конкурсы Российского движения школьников, которые интересны детям, в которых они могут принять участие, заявить о себе, реально показать результат на уровне региона, страны.

В рамках проектов РДДМ существует проект «Классные встречи», который не удалось реализовать в данном учебном году, но в следующем учебном году обязательно будет проведен с целью привлечения внимания молодежи к выдающимся людям, которые являются представителями ответственных профессий и могут послужить примером в становлении личности каждого представителя подрастающего поколения. А также намечена огромная работа среди учеников начальной школы на сайте «Орлята России», в частности, участие во Всероссийских акциях и проектах, в связи с чем все учителя и их классы прошли регистрацию на данном сайте.

Гражданское - патриотическое направление.

По данному направлению в 2023 году проводились следующие мероприятия.

«Блокада Ленинграда» - Участие в акции «Блокадный хлеб».

«День Сталинградской битвы»

День Холокоста

«День вывода войск из Афганистана

«Отечества верные сыны»

- День героев Отечества;

- День Неизвестного солдата;

« Открытие парт Героев ВОВ и СВО» -9 декабря

-Участие в Дне призывника

- Участие в городском митинге, посвященный в поддержку всем солдатам , которые находятся на спецоперации на Украине «Мы –за наших »

- Уроки Мужества;

- Посещение учащимся городских и республиканских музеев по программе

« Пушкинская карта»

«День Конституции»

Участие в городской акции «Знамя Победы»

Участие в городском мероприятии «День Победы»

Общешкольное мероприятие «Памяти Великой Победы». Где приняли участие учащиеся , педагоги и родители школы.

Мероприятия профилактической направленности:

Операция «Подросток»

Работниками МКОУ СОШ№5 ежегодно проводится межведомственная операция «Подросток»

Во время подготовительного этапа операции «Подросток» было установлено, что в школе нет подростков наиболее опасной категории (поставленных на городской учет в ИПДН) В основном это дети, часто пропускающие школу, что становится причиной конфликтных ситуаций. Школа проводит работу с данной категорией детей. Педагогом психологом и педагогом- организатором в соответствии с планом проводились беседы и лекции на тему: «Виды и формы дезадаптации подростков с отклоняющимся поведением», «Нарушения межличностных отношений, как фактор формирования отклоняющегося поведения детей и подростков».

С родителями классные руководители проводили беседы на тему: «Проблемы в подростковом возрасте» Регулярно проводятся классные часы на профилактические темы.

Учащиеся девиантного поведения

<i>год</i>	<i>на начало года.</i>	<i>На конец года.</i>
2023	12	0

В 2023 уч. году трудновоспитуемых поставленных на городской учет в ИПДН не было. В школе создана административная комиссия. Проходят заседания этой комиссии, на которую приглашаются ученики вместе с родителями. В школе также работает совет наставников, который проводит раз месяц заседания по отдельному плану. На заседание обязательно приглашается Ибрагимова З.К. - инспектор ПДН, по необходимости родители тоже.

В совет профилактики входят:

- 1.Атаева М.М. - зам. дир по ВР
- 2.Ахмедова А.Р. - уч р.яз и лит . , кл рук 10 «а» кл.
3. Ибрагимова Б.Р. - уч р.яз и лит . , кл рук 11 «а» кл
4. Абакарова М.А.- педагог-психолог
5. Магомедгаджиева А.Н – председатель ПК. Руководитель ШМО кл рук.
- 6..Ибрагимова З.К. - инспектор ПДН

которые «ведут» учеников в течении учебного года, проводят проф. беседы, контроль за учебной деятельностью и пропусками.

В 2023 учебном году дети из семей группы риска в школе на учете не состояли.

Согласно Федеральному Закону №120 "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" в школе ведётся работа по

профилактике правонарушений и сотрудничеству с ИПДН, которое направлено на профилактику правонарушений.

3 сентября во всех классах нашей школы был проведен единый республиканский урок «Скажем терроризму – НЕТ!», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

С сентября 2023 года в школе разработана программа и план работы ШВР (штаб воспитательной работы)

14 декабря 2023г прошла заседание ШВР с приглашением представителей УОГБ на тему:

«Правонарушения в школе и пути ее решения»

7 сентября в рамках оперативно – профилактической операции «Подросток» была организована встреча учащихся 1-х классов с инспектором ПДН МВД РФ по городу Буйнакску Ибрагимовой З.К. и представителями духовного управления по городу Буйнакск. Беседа была проведена с целью профилактики правонарушений и преступности среди несовершеннолетних.

21 февраля 2023 года в рамках проведения месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы «Военный долг – честь и судьба» была проведена профилактическая беседа инспектора ПДН Ибрагимовой З.К. с учащимися, состоящими на различных видах учета на темы: 1. «Урок безопасности». 2 «Профилактика детского травматизма».

В ходе беседы инспектор ПДН Зухра Камильбековна ознакомила школьников со статистикой ДТП с участием детей на территории города Буйнакск и по РД и обозначила основные причины дорожно-транспортных происшествий, а также говорила с детьми об уголовной и административной ответственности.

5 апреля с учащимися 9-11 кл прошла беседа на тему «Воспитание у молодежи культуры межкультурного общения неприятия идеологии терроризма и профилактики экстремизма терроризма» Беседу проводили работники министерства по национальной политике и делам религий РД Самадов А.Р., Раджабов М.М., заместитель руководителя УОГБ Пахрутдинова З.Х.

Были проведены опросы, анкетирования и беседы с учащимися по темам: «Неформалы», «Моя страна - мое будущее», Наши действия – наша защита», «Информационная война (Где правда?)», «Гибридные воины», «Взрослый разговор о мире».

На основании проделанной работы с учащимися можно сделать следующие выводы: в большинстве своем ученики имеют довольно неплохие познания в области девиантного поведения, неформальных течений, несанкционированным митингам и наказание за ее проведение, сознательно относятся к событиям, происходящим в стране, а в частности на Украине.

6 апреля прошла встреча-беседа (театрализованная постановка актеров лакского театра города Махачкалы) с учащимися 9-11 классов (20 учащихся) на тему: Жестокая правда. STOP наркотикам

8 апреля в школе прошло общешкольное мероприятие «Вместе против наркотиков» по межведомственной операции «Дети России - 2023» с приглашением инспектора ПДН и представителей духовного управления.

провела беседу с учащимися 8 – 9 классов на темы: «Суицид», «Половая неприкосновенность», «Урок безопасности», «Уголовная и административная

ответственность за распространение заведомо ложной информации», «Интернет безопасность».

Беседа проведена с целью профилактики преступности в молодежной среде, учить детей правильно реагировать и осознать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма.

Также в беседе освещались вопросы об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних за совершение преступлений и правонарушений. Подросткам было разъяснено, с каких лет наступает уголовная ответственность и какие наказания применяются за совершение преступлений.

19 апреля 2023 года инспектор ПДН МВД РФ по городу Буйнакску, майор полиции, Ибрагимова З.К. в рамках федерального оперативно-профилактического мероприятия под условным наименованием **«Твой выбор»** провела встречу с учащимися 7 – 9 классов.

Беседа была проведена с целью нейтрализации попыток вовлечения несовершеннолетних в деструктивную, в том числе экстремистскую деятельность, в незаконные массовые акции, противодействия проникновения в подростковую среду информации, пропагандирующей суицидальное поведение и насилие в образовательных организациях.

Также в беседе освещались вопросы об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних за совершение преступлений и правонарушений. Подросткам было разъяснено, с каких лет наступает уголовная ответственность и какие наказания применяются за совершение преступлений.

Так же имеется постоянная связь и духовным управлением города. Они оказывают большую помощь классным руководителям. Проводятся беседы , лекции , поездки в нравственном направлении учащихся .

Профориентационные мероприятия

Профориентационная работа – это целостная система, которая охватывает деятельность всех педагогических работников школы. В школе профориентационная работа проводится под руководством заместителя директора по воспитательной работе, классными руководителями, школьным психологом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинского работника.

Например, классный руководитель может использовать такие **методы работы**:

- наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности;
- анкетирование, тесты и опросники;
- составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Учащиеся и педагоги школы приняли участие в ряде мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение школьников :

- Оформление уголка по профориентации (например, «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии»). Регулярное обновление.
- - Классные часы «Мой выбор»,
- - Круглый стол для обучающихся 8-9 кл с приглашением инспектора ПДН «Наш выбор- правовое государство»
- Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися.
- - Участие в онлайн мероприятиях по профориентации.

- - Участие в онлайн- вебинарах.
- Какие факторы оказывают значительное внимание на выбор профессии. Анкетирование.
- 3. Профориентация и медицинская профконсультация.
- 4. Мотивы выбора профессии.
- Учащиеся принимали участие в мероприятиях «День открытых дверей» - Сельскохозяйственный колледж, АТИСО, ГБПОУ КЭИП .

Так же выбор профессии осуществляется на уроках «Россия – мои горизонты», который с сентября 2023 года включен в образование Всероссийский проект.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что все обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, принимают участие в общешкольных мероприятиях, мероприятиях городского и республиканского значения.

Дополнительное образование.

Развитию творческих способностей и интересов школьников способствует система дополнительного образования. Уже не первый год ведется активная деятельность школы совместно с ДДТ ДМШ СДЮШОР .

Цель: удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей.

Задачи:

Решать проблему занятости детей в пространстве свободного времени.

Организовать целесообразную деятельность ребёнка по

саморазвитию и самосовершенствованию..

Формировать навыки общения со сверстниками, старшими и младшими.

Формировать ответственность у учащихся.

Развивать познавательную активность.

Работа с учреждениями дополнительного образования: ДДТ и ДМШ

спорт школы велась в течение года. Ученики школы были ознакомлены с объединениями этих учреждений, желающие их посещали,

учащиеся принимали активное участие во всех мероприятиях, соревнованиях , акциях проводимых учреждениями.

МКОУ СОШ	Всего учащихся	Занято ДДТ	Занято ДМШ	Занято в спорт школах	Школьные кружки Кол-во кружков (сколько уч-ся)	Итого занято в УДО
2023	716	118	10	124	30	282

В начале 2023 учебного года школа в рамках реализации программ дополнительного образования , ведется реализации этих программ:

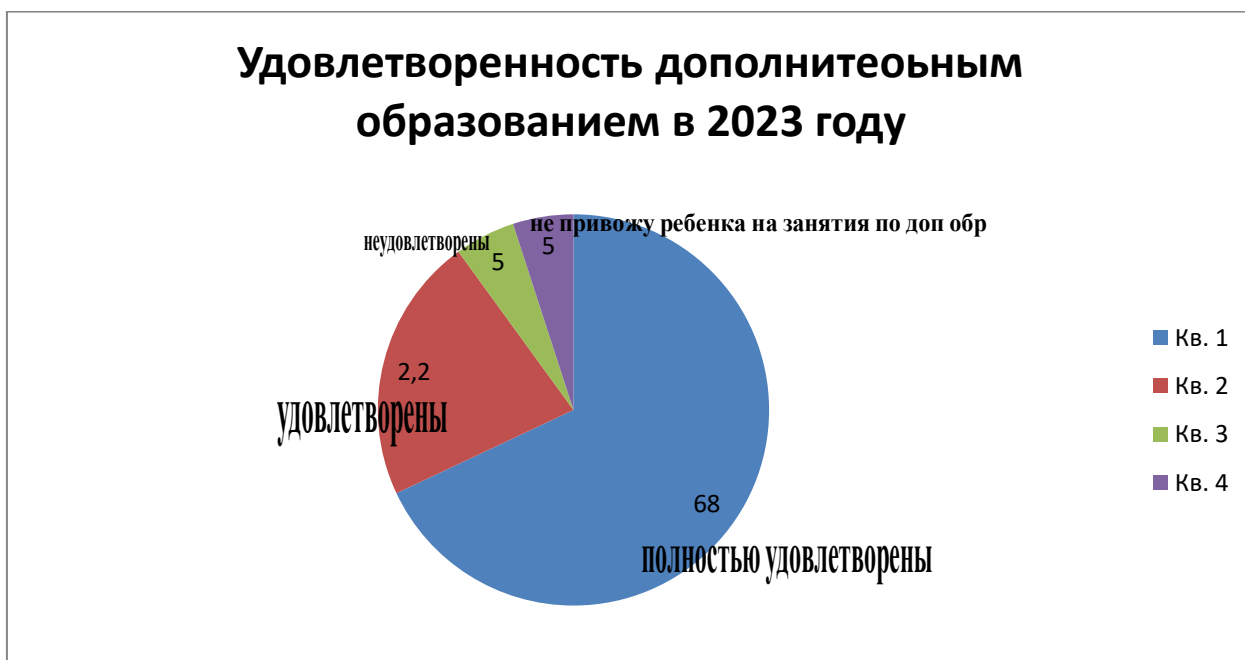
«Театр в школе»- 35 уч-ся руководитель Ибрагимова Б .К.

«Краевед»-40 уч –руководитель Гамзатова Д.Ю.

«Финансовая грамотность» -50 уч-ся- руководитель Гамзатова Д.Ю.

«Волейбол»-35 уч-ся-Ахмедов А.Р.

Осуществление этих программ дополнительного образования составляет 1-5 лет. На данных кружках зарегистрированы учащиеся 5-11 кл. Реализация этих программ дополнительного образования начала свою работу с начала 2023 учебного года.



II. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся .

Информация о контингенте обучающихся и наполняемости классов

Анализ количества обучающихся за последние годы показывает примерно одинаковый численный состав обучающихся в течение последних лет в пределах 603-659 человек.

Контингент школы в динамике 2020-2023 г.

Содержание	Количество класс-комплектов	В них обучающихся	Средняя наполняемость классов
2020-2021 учебный год	27	659	24,41
2021-2022 учебный год	28	713	25,46
2022-2023 учебный год	28	724	25,86

В том числе 2023-2024 учебный год			
1-4 классы	12	321	26,75
5-9 классы	15	374	24,93
10-11 классы	2	33	16,50

Диагностика обученности на уровне начального общего образования(1-4 класс)

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего	311	328	320
Отличников	57	52	44
Хорошистов	93	90	82
Неуспевающих	3	1	2
Качество	62	60	52%
Успеваемость	98	99,6	99%
По школе			

На уровне начального общего образования образовательные программы в полном объеме усвоили 320 обучающихся 1-4 классов, аттестовано 246 обучающихся 2-4 классов, успеваемость составила 99,6%; качество обучения 52%, что ниже прошлого года на 8%. Из 237 обучающегося 82 чел. учатся на «хорошо» и 44 человека – на «отлично». Награждены Похвальным листом «За отличные успехи в обучении» обучающиеся 2, 3 и 4 классов.

Переведены в следующие классы 246 из 248 учеников 2-4 классов. С академической задолженностью по трем основным предметам (срок аттестации 02.09.2024-12.09.2024).

Диагностика обученности на уровне основного общего образования (5-9класс)

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего	320	351	359
Отличников	36	37	52
Хорошистов	84	100	97
Неуспевающих	1	-	2
Качество	48%	39%	41%
Успеваемость	99,7%	100%	99%

На уровне основного общего образования 357 обучающийся освоили образовательные стандарты. Аттестованы на «отлично» 52 чел., 97 хорошистов. Успеваемость в школе составила 99%, качество обучения 41%, что выше прошлого года на 2%.

Диагностика обученности на уровне среднего общего образования (10-11 класс)

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего	37	37	40
Отличников	4	12	12
Хорошистов	13	6	15

Неуспевающих	0	1 (не аттест)	2
Качество	46%	49%	68%
Успеваемость	100%	97%	95%

В 10-11 классах обучалось 40 обучающихся. 15 обучающихся старших классов успевают на «4» и «5» 12 «отличников». Качество обучения среднего общего образования составило 68%, что выше прошлого учебного года на 19%, успеваемость 95%. Награждены Похвальным листом 5 учеников 10-ого класса.

В 2023 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы, «Родной язык: аварский, кумыкский», «Родная литература: кумыкская, аварская», которые входят в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Диагностика обученности по школе (1-11 класс)

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего	669	716	719
Отличников	97	101	108
Хорошистов	190	196	194
Неуспевающих	4	2	5
Качество	48%	48%	47%
Успеваемость	99%	99,7%	99,3%

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний за 2023 год

Метапредметные результаты УУД

Класс	Всего уч-ся	Качество освоения метапредметных результатов					
		Регулятивных УУД					
		Базовый уровень		Повышенный уровень		Ниже базового уровня	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1-е классы	74	74	100	-	-	-	-
2-е классы	89	73	82	16	18	-	-
3-е классы	73	64	88	8	10,6	1	1,4
4-е классы	84	66	79	16	18,6	2	2,4
Итого по нач. школе	320	277	86	40	12,5	3	1
5-е классы	76	59	78	17	22	-	-
6-е классы	74	65	88	7	9,3	2	2,7
7-е классы	65	56	86	9	14	-	-
8-е классы	77	69	90	4	5	4	5
9-е классы	67	55	82	9	12	3	6
Итого по ср. школе	359	304	85	46	12,8	9	2,5
10 класс	24	18	75	6	25	-	-
11 класс	16	9	56	6	38	1	6

Итого по ст. школе	40	27	68	12	30	1	2,5
Всего по школе	719	608	84,2%	101	14%	13	1,8%

По результатам 2022-2023 учебного года аттестовались обучающиеся 2-11 классов, в которых обучается 645 человек. Успеваемость по школе составляет - 100%, 84 ученика переведены в 4 класс. Качество знаний составило 44%.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся.

Учебный год	Кол-во учащихся	По школе	
		% обученности	% качества знаний
2020-2021	669	99%	48%
2021-2022	716	99,7%	47,5%
2022-2023	719	99,3%	47%

В 2023 и 2024 году обучающиеся 9-го класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В апреле 2023 года для учеников 4 – 8 классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за истекший 2022-2023 год обучения. Всего было проверено по 5-8 классам **1092 работы** учащихся (каждый ученик выполнял 4 работы).

Итоги ВПР в 4 классе

Учебные предметы	Не справились с работой	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «5»	Качество	Успеваемость	Средний балл
Математика							
Русский язык							
Окружающий мир							
Итого							

Итоги ВПР в 5 классе

класс		РУССКИЙ		МАТЕМ		БИОЛОГИЯ		ИСТОРИЯ	
		четв	ВПР	четв	ВПР	четв	ВПР	четв	ВПР
5А	«5»	12	12	12	12	14	13	14	14
	«4»	5	5	8	9	10	11	4	6
	«3»	11	8	8	7	2	2	9	7
	«2»	-	3	-	-	-	-	-	-
	%успев	100	89	100	100	100	100	100	100

	%кач		61		75		92		74
	ср.балл		3,93		4,18		4,42		4,26
	%ПОДТВ. оц.	25 из 28	89	25 из 28	89	25 из 26	96	25 из 27	93
5Б	«5»	5	4	5	5	10	10	8	8
	«4»	8	9	8	9	7	6	9	9
	«3»	8	8	8	7	5	6	4	4
	«2»	-	-	-	-	-	-	-	-
	%успев	100	100	100	100	100	100	100	100
	%кач		62		67		73		81
	ср.балл		3,81		3,90		4,18		4,19
	%ПОДТВ. оц.	19 из 21	90	18 из 21	86	21 из 22	95	21 из 21	100
5В	«5»	6	5	5	5	9	9	13	12
	«4»	8	9	10	9	11	10	6	8
	«3»	7	7	7	8	2	3	3	2
	«2»	1	1	-	-	-	-	-	-
	%успев	95	95	100	100	100	100	100	100
	%кач		64		63		86		91
	ср.балл		3,82		3,86		4,27		4,45
	%ПОДТВ. оц.	21 из 22	95	21 из 22	95	21 из 22	95	21 из 22	95

Итоги ВПР в 6 классе

класс		РУССКИЙ		МАТЕМ					
		четв	ВПР	четв	ВПР	четв	ВПР	четв	ВПР
						ИСТОРИЯ		БИОЛОГ	
6А	«5»	6	5	3	2	8	6	7	7
	«4»	11	12	8	8	12	12	9	8
	«3»	5	5	11	12	3	5	7	8
	«2»	-	-	-	-	-	-	-	-
	%успев	100	100	100	100	100	100	100	100
	%кач		77		45		78		65
	ср.балл		4,0		3,5		4,04		3,96
	%ПОДТВ. оц.	21 из 22	95	20 из 22	91	19 из 23	83	22 из 23	96
						ОБЩЕСТВ		ГЕОГРАФ	
6Б	«5»	6	6	5	5	7	6	6	7
	«4»	4	4	8	6	8	8	9	10
	«3»	9	8	6	8	4	5	4	2
	«2»	-	1	-	-	-	-	-	-
	%успев	100	95	100	100	100	100	100	100
	%кач		53		58		74		89
	ср.балл		3,8		3,8		4,05		4,26
	%ПОДТВ. оц.	18 из 19	95	17 из 19	89	17 из 19	89	14 из 19	74
						ОБЩЕСТВ		ГЕОГРАФ	
6В	«5»	4	4	7	7	9	8	9	6

	«4»	7	7	11	9	10	9	8	13
	«3»	18	16	7	9	9	11	7	5
	«2»	-	2	-	-	-	-	-	-
	%успев	100	93	100	100	100	100	100	100
	%кач		38		64		61		79
	ср.балл		3,5		3,9		3,89		4,04
	%ПОДТВ. ОЦ.	27 из 29	93	23 из 25	92	25 из 28	89	18 из 24	75

Итоги ВПР в 7 классе

класс		РУССКИЙ		МАТЕМ					
		четв	ВПР	четв	ВПР	четв	ВПР	четв	ВПР
						ОБЩЕСТВ		ФИЗИКА	
7А	«5»	5	5	6	5	13	11	11	10
	«4»	11	9	12	13	6	7	4	5
	«3»	8	9	5	5	6	7	8	8
	«2»	-	1	-	-	-	-	-	-
	%успев	100	96	100	100	100	100	100	100
	%кач		58		78		72		65
	ср.балл		3,75		4,00		4,16		4,1
	%ПОДТВ. ОЦ.	21 из 24	87	22 из 23	96	22 из 25	88	22 из 23	96
						ИСТОРИЯ		БИОЛОГ	
7Б	«5»	1	1	2	1	5	3	6	5
	«4»	4	4	6	7	9	9	5	6
	«3»	16	15	13	13	6	8	9	9
	«2»	-	1	-	-	-	-	-	-
	%успев	100	95	100	100	100	100	100	100
	%кач		24		38		60		55
	ср.балл		3,24		3,43		3,75		3,8
	%ПОДТВ. ОЦ.	20 из 21	95	20 из 21	95	16 из 20	80	19 из 20	95
						ГЕОГРАФ		ФИЗИКА	
7В	«5»	1	1	3	3	5	5	2	1
	«4»	5	5	5	5	9	7	6	7
	«3»	9	8	7	6	1	3	6	6
	«2»	-	1	-	1	-	-	-	-
	%успев	100	93	100	93	100	100	100	100
	%кач		40		53		80		57
	ср.балл		3,40		3,67		3,73		3,6
	%ПОДТВ. ОЦ.	14 из 15	93	14 из 15	93	13 из 15	87	13 из 14	93

Итоги ВПР в 8 классе

класс		РУССКИЙ		МАТЕМ					
		четв	ВПР	четв	ВПР	четв	ВПР	четв	ВПР

						ОБЩЕСТВ		БИОЛОГ	
8А	«5»	1	1	1	1	5	3	4	4
	«4»	6	7	6	5	13	14	7	6
	«3»	21	20	21	21	9	10	15	16
	«2»	-	-	-	1	-	-	-	-
	%успев	100	100	100	96	100	100	100	100
	%кач		29		21		63		63
	ср.балл		3,3		3,36		3,74		3,54
	%ПОДТВ. оц.	27 из 28	96	26 из 28	93	24 из 27	89	25 из 26	96
						ИСТОРИЯ		ФИЗИКА	
8Б	«5»	2	2	4	4	3	2	12	11
	«4»	6	6	6	6	10	9	6	7
	«3»	15	15	16	15	11	13	7	7
	«2»	2	2	-	1	-	-	-	-
	%успев		92	100	96	100	100	100	100
	%кач		32		38		46		72
	ср.балл		3,3		3,5		3,54		4,13
	%ПОДТВ. оц.	25 из 25	100	25 из 26	96	21 из 24	87	24 из 25	96
						ГЕОГРАФ		ХИМИЯ	
8В	«5»	2	2	2	2	5	5		
	«4»	5	4	4	4	7	7		
	«3»	14	13	16	14	9	9		
	«2»	-	2	-	2	-	-		
	%успев	100	90	100	91	100	100		
	%кач		29		27		57		
	ср.балл		3,3		3,27		3,81		
	%ПОДТВ. оц.	18 из 21	86	21 из 22	95	19 из 21	90		

Проверены 1092 работы обучающихся 5-8 классов школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР с последующей её загрузкой в ФИС ОКО; из них **545 работ по русскому языку и математике**. Написали все работы на оценку «5» по школе 76 из 376 учащихся школ, что составляет 20% учеников 4 – 8 классов, на «2» - 9 учеников, что составляет 2,4% учеников. От общего количества выполненных работ: 62% работ выполнено на «4» и «5»; 35,6% работ выполнено на оценку «3», 2,4% работ выполнено на оценку «2». Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали средний уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителю школьного методического объединения было рекомендовано:

- спланировать работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст,

грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;

- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 99% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. А в 2021, 2022 году ЕГЭ сдавали все выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

В 2020-2021 учебном году в 11 классе обучалось 20 человек. Все обучающиеся 11 класса были допущены к государственной (итоговой) аттестации.

№ пп	Наименование предмета	Всего выпускников 11 класса	Сдавали ЕГЭ по предмету		Минимальное количество баллов	Средний тестовый балл	Кол-во участников ЕГЭ с результатом ЕГЭ ниже уровня минимального количества баллов		Кол-во участников ЕГЭ с результатом ЕГЭ выше уровня минимального количества баллов	
			кол- во	в %			кол-во	%	кол-во	%
1	Русский язык	20	19	95	24	57	0	-	19	100
2	Математика (базовая)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Математика (профильн)	20	4	20	27	41	1	25	3	75
3	Химия	20	10	50	36	49	3	30	7	70
4	Биология	20	11	55	36	52	1	9	10	91
5	История	20	2	10	32	62	0	-	2	100
6	Обществознание	20	8	40	42	39	4	50	4	50
7	Физика	20	1	5	36	45	0	-	1	100

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

В 2021-2022 учебном году в 11 классе обучалось 19 человек. Все обучающиеся 11 класса были допущены к государственной (итоговой) аттестации.

№ пп	Наименование предмета	Всего выпускников 11 класса	Сдавали ЕГЭ по предмету		Минимальное количество баллов	Средний тестовый балл	Кол-во участников ЕГЭ с результатом ЕГЭ ниже уровня минимального количества баллов		Кол-во участников ЕГЭ с результатом ЕГЭ выше уровня минимального количества баллов	
			кол- во	в %			кол-во	%	кол-во	%
1	Русский язык	19	19	100	36	61,8	1	5	18	95
2	Математика (базовая)	19	14	74	21	16,6	-	-	14	100
	Математика (профильная)	19	5	26	27	49,6	-	-	5	100
3	Химия	19	9	47	36	57,2	-	-	9	100
4	Биология	19	9	47	36	52,1	1	11	8	89
5	История	19	2	10	32	60,5	0	-	2	100
6	Обществознание	19	4	21	42	55,8	0	-	4	100
7	Физика	19	2	10	39	41,0	0	-	2	100
8	Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9	Информатика и ИКТ	19	2	10	40	28,5	1	50	1	50

Результаты сдачи ЕГЭ в 2023 году

В 2022-2023 учебном году в 11 классе обучалось 16 человек. Все обучающиеся 11 класса были допущены к государственной (итоговой) аттестации.

№ пп	Наименование предмета	Всего выпускников 11 класса	Сдавали ЕГЭ по предмету		Минимальное количество баллов	Средний тестовый балл	Кол-во участников ЕГЭ с результатом ЕГЭ ниже уровня минимального количества баллов		Кол-во участников ЕГЭ с результатом ЕГЭ выше уровня минимального количества баллов	
			кол- во	в %			кол-во	%	кол-во	%
1	Русский язык	16	16	100	24	60	-	-	16	100
2	Математика (базовая)	16	15	94	7	13	1	7	14	93
	Математика (профильная)	16	1	6	27	34	-	-	1	100
3	Химия	16	10	63	36	48	1	10	9	90
4	Биология	16	11	69	36	48	1	9	10	91
5	История	16	1	6	32	60	-	-	1	100
6	Обществознание	16	3	19	42	46	1	33	2	67
7	Физика	16	1	6	36	46	-	-	1	100
8	Информатика	16	1	6	40	46	-	-	1	100

Средний балл по предметам в форме ЕГЭ за три года.

Предмет	2021г	2022г	2023г
Русский язык	57,0	61,8	60
Математика (проф.уровень)	41,0	49,6	34
Математика (баз. уровень)	-	16,6	13
Обществознание	39,0	55,8	46
Биология	52,0	52,1	48
Информатика и ИКТ	-	28,5	-
Химия	49,0	57,2	48
Литература	-	-	-
География	-	-	-
История	62,0	60,5	60
Физика	45,0	41,0	46
Средний по школе	49,3	50,8	44,38

По сравнению с прошлым годом повысились показатели по средним баллам только по физике. По русскому языку, математике (профильной), биологии, обществознанию, истории, химии результаты понизились. Из 16 обучающихся 11 класса прошли пороговый уровень 15 учеников.

Награждены «Похвальными грамотами в изучении отдельных предметов»:

класс	2021год	2022год	2023год
9 класс	2	6	3
11 класс	5	3	6

Количество выпускников, награжденных медалями.

Учебный год	Количество		% медалистов
	медалистов	выпускников	
2016-2017	5	15	33%
2017-2018	5	19	26%
2018-2019	-	11	0%
2019-2020	2	13	15%
2020-2021	1	20	5%
2021-2022	3	19	16%
2022-2023	3	16	19%

III. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х=4-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 5–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–4, 5–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в Муниципальном образовании «город Буйнакск» 2023 учебном году Школа:

1. Издала приказ «Об организованном начале 2022-2023 уч.г.»;
3. Подготовила новое расписание уроков и расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборок, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в ВК;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

IV. Оценка востребованности выпускников

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других профессиональных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Год выпуска	Основная школа (9кл)				Средняя школа (11кл)				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	48	10	2	36	19	14	1	4	-
2019	39	17	0	22	11	7	2	-	2
2020	63	13	1	49	13	10	1	2	-
2021	47	15	0	32	20	10	4	3	-
2022	62	16	1	45	19		2		-
2023	67	11	0	54	16				-

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно **не растет** по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 42 педагога, из них 0 – внешних совместителя. Из них 17 человек имеет среднее специальное образование и 4 обучается в ВУЗе. В 2021 году аттестацию прошли 2 человека (Тюлюпкалиева Ю.А. и Шамхалова П.Г.) – на первую квалификационную категорию, 1 человек (Омарова С.О.) на высшую квалификационную категорию.

Педагогические кадры	2020 – 2021		2021 - 2022		2022 - 2023	
	уч. год		уч. год		уч. год	
Всего педработников	36		37		37	
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	21	58,3%	23	62,2%	23	62,2%
Педагогические работники со средним специальным образованием	15	41,7%	14	37,8%	14	37,8%
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)	18	50,0%	23	62,2%	16	43,2%
В том числе:						
Высшая категория	6	16,7%	8	21,6%	6	16,2%
Первая категория	12	33,3%	15	40,5%	10	27,0%
Имеют соответствие занимаемой должности	14	38,9%	5	13,5%	17	46%
Не аттестованы	8	22,2%	9	24,3%	4	10,8%

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, педагоги с большим опытом работы;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2022 году курсы прошли 8 педагогов.

Сведения о прохождении курсов повышения квалификации педагогических работников.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Кол-во учителей	40	39	36	37	37

Участие в семинарах		8	15	21	26
Участие в вебинарах		10	21	28	32
Курсы в объёме:	17	22	34	8	38
16 часов	-	-	4	-	-
24 часа	-	-	-	-	-
36 часов	-	1	3	4	9
44 часа	-	-	-	-	2
72 часа	5	8	22	4	1
108 часов	12	7	3	-	-
112 часов	-	6	-	-	-
144 часа	-	-	1	-	26
185 часов	-	-	1	-	-
252 часа	-	-	-	-	-

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Педагоги прошли обучающие семинары по вопросам организации дистанционного обучения в объеме 30 часов. Семь педагогов приняли участие в записи уроков для трансляции на региональном телевизионном канале в рамках проекта «Открытые уроки».

VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 12935 единиц;
- книгообеспеченность – 80 процентов;
- обращаемость – 4000 единиц в год;
- объем учебного фонда – 9085 единиц.
- объём художественной литературы- 3850 .

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и регионального бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 7 учебных кабинетов, но не все они оснащены современной мультимедийной техникой. На втором этаже здания оборудован актовый зал. оборудованы столовая, пищеблок. Имеется площадка для игр на территории Школы, нестандартный школьный стадион.

по состоянию на 31 декабря 2022 г.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 7 учебных кабинетов, но не все они оснащены современной мультимедийной техникой. На втором этаже здания оборудован актовый зал, оборудованы столовая, пищеблок. Имеется площадка для игр на территории Школы, нестандартный школьный стадион.

Перечень техники	ИТОГО
Стационарный ПК	37
Ноутбуки	87
Нетбуки	44
МФУ	17
Мультимедиа (ТВ)	1
Интерактивная панель (проектор)	11
Видео техническое устройство	2
Аудио технические устройства	2
Перечень техники	ИТОГО
Стационарный ПК	37
Ноутбуки	37
Нетбуки	44
МФУ	8
Мультимедиа (ТВ)	1
Интерактивная доска (проектор)	5
Видео техническое устройство	2
Аудио технические устройства	2

оборудован

не полученное по программе ЦОС в 2020 году

Перечень техники	Итого
Ноутбуки	8
Нетбуки	30
МФУ	1
Дисплей	2

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки

В 2023г. принято положение о ВСОКО. Работа ведется в соответствии с этим положением.

Инфраструктура

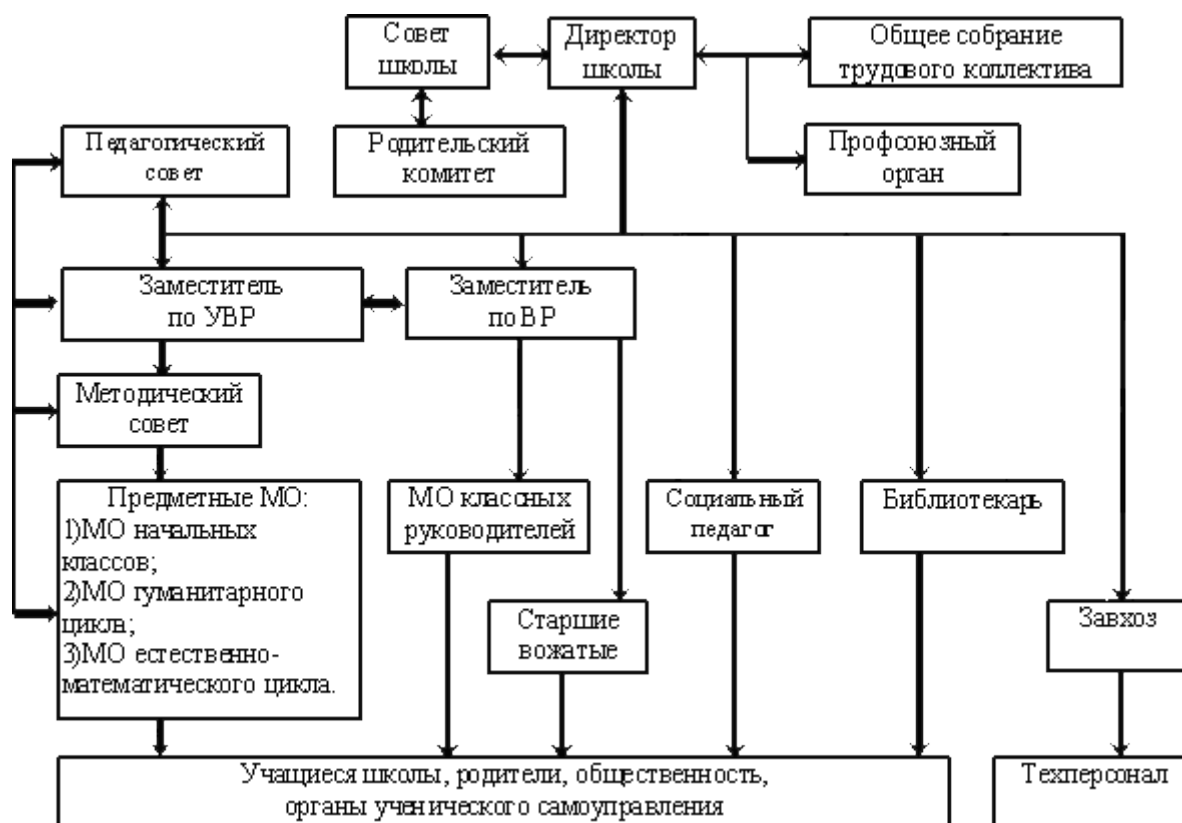
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,21 единиц	
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	19 единиц	
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	

Анализ

показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Структура школы и органы управления образовательной организацией



Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 21 декабря 2012 года "Об образовании Российской Федерации".

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы государственным и общественным инстанциям. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Совет школы, педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень

оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Органы школьного самоуправления, их функции и полномочия:

Формами самоуправления школы являются:

- Совет школы,
- Общее собрание трудового коллектива,
- Педагогический совет,
- Родительский комитет.

Общее руководство школой осуществляет выборный представительный орган – Совет школы, который состоит из представителей трудового коллектива – 2 человека, обучающихся третьей ступени – 1 человека, родителей – 1 человека, общественности – 1 человек. Члены Совета школы выбираются на общих собраниях родителей, учащихся 9-11 классов, сотрудников школы.

Деятельность Совета школы регламентируется Уставом и Положением о Совете школы.

Совет школы:

- определяет стратегию развития школы;
- утверждает основные направления развития школы;
- разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- ведает вопросами этики и гласности;
- контролирует расходование средств, являющихся собственностью школы;
- утверждает отдельные локальные акты, регулирующие деятельность школы;
- заслушивает отчеты директора о работе школы;
- создает временные или постоянные комиссии, советы по различным направлениям работы школы, устанавливает их полномочия;
- участвует в разработке и согласовывает локальные акты школы, устанавливающие виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам школы, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников школы;
- осуществляет другие функции, предусмотренные Положением о Совете школы.

Заседания Совета школы созываются по мере необходимости, но не реже одного раза в полугодие.

Решения Совета школы принимаются открытым голосованием.

Решения Совета школы являются правомочными, если на его заседании присутствовало не менее двух третей состава и за них проголосовало не менее двух третей присутствующих.

Решения Совета школы, принятые в пределах его полномочий, являются обязательными для администрации и всех членов трудового коллектива школы.

Общее собрание трудового коллектива

Трудовой коллектив школы составляют все граждане, участвующие своим трудом в ее деятельности на основании трудового договора.

Полномочия трудового коллектива школы осуществляется общим собранием трудового коллектива.

Общее собрание трудового коллектива:

- рассматривает и принимает Устав школы, изменения и дополнения, вносимые в него;

- заслушивает отчет директора о работе школы;
- утверждает план развития школы;
- рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные акты, принимает решение о заключении коллективного договора;
- рассматривает и утверждает кандидатуры на представление педагогических работников к государственным и отраслевым наградам.

Общее собрание трудового коллектива проводится не реже 2-х раз в год.

Решения общего собрания трудового коллектива являются правомочными, если на нем присутствовало не менее 2/3 состава и за них проголосовало не менее половины присутствующих.

Решения, принятые общим собранием трудового коллективом в пределах его полномочий, являются обязательными для администрации, всех членов трудового коллектива.

Педагогический совет школы

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется Педагогическим советом, в состав которого входят все педагогические работники школы. Педагогический совет действует на основании Положения о Педагогическом совете, утвержденного Советом школы.

Педагогический совет школы:

- рассматривает основные вопросы учебно-воспитательного процесса в школе;
- разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- принимает решение о переводе и выпуске обучающихся;
- обсуждает и утверждает планы работы школы;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников школы и представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой, по вопросам образования и воспитания обучающихся; о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима школы; об охране здоровья и труда обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решения об исключении обучающихся из школы в установленном законом порядке;
- осуществляет другие функции, предусмотренные Положением о Педагогическом совете.

Педагогический совет созывается по мере необходимости, но не реже четырех раз в год.

Для ведения протокола и организации делопроизводства из числа педагогов избирается секретарь Педагогического совета.

Председателем Педагогического совета является директор школы.

Решения Педагогического совета являются правомочными, если на его заседании присутствовало не менее двух третей состава, принимаются открытым голосованием, большинством голосов и являются обязательными для всех участников образовательного процесса.

Решения Педагогического совета оформляются приказом директора школы. Организацию выполнения решений Педагогического совета осуществляет директор школы.

Структура методической работы

Педагогический коллектив школы работает над проблемой «Овладение эффективными педагогическими технологиями, внедрение новых технологий обучения и воспитания», активно принимает участие в разработке нетрадиционных уроков, участвует в проведении районных семинаров.

Единая методическая тема: формирование ключевых компетенций ученика на основе использования методов активного обучения.

Для реализации основных задач в школе созданы предметные методические объединения, действующие на основании соответствующих положений.

Каждый учитель состоит в методическом объединении.

В школе работают 5 методических объединения:

- ШМО учителей английского языка
- ШМО математического цикла
- ШМО русского языка и литературы
- ШМО начальных классов
- ШМО классных руководителей.

Руководители методических объединений входят в состав Методического совета школы.

Создана достаточно обширная копилка учебно-методических материалов.

Учителя школы принимают активное участие в разработке олимпиадных заданий, в работе районных МО, выступают с докладами.

Творческие группы учителей традиционно совместно готовят материалы для участия в конкурсах различного уровня.

По всем учебным предметам реализуется базовый уровень обучения учащихся. Все учителя имеют необходимую методическую литературу по своему предмету (стандарты, календарно-тематические планы, поурочные планы, разработки уроков в нетрадиционной форме, разработки внеклассных мероприятий по предмету и т.д.). Все учащиеся обеспечены учебниками и необходимыми учебными пособиями. Учащиеся из неблагополучных семей получают бесплатные учебники в школьной библиотеке. Фонд школьной библиотеки позволяет организовать учебно-воспитательный процесс на хорошем уровне.

Органы самоуправления

Органами самоуправления в соответствии с Уставом являются:

- общее собрание трудового коллектива,
- педагогический Совет,
- общее родительское собрание.

Особенности организации образовательного процесса

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Учебный процесс в 2020 -2021 учебном году был организован в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом.

Язык обучения и воспитания детей: русский.

Кадровый потенциал на 2023 год

Педагогический состав:

Всего педагогических работников – 37.

Образовательный ценз:

23 учит. - с высшим образованием;

14 учит. - со средним профессиональным образованием.

Стаж работы педагогических работников:

До 3 лет – 3 учит;

3-5 лет – 2 учит;

5-10 лет – 8 учит;

10-15 лет – 7 учит;

15-20 лет - 3 учит;

Более 20 лет – 14 учит.

Категория педагогических работников:

Высшая – 6 учителей.

Первая – 10 учителей.

Соответствие – 17 учителей.

Не аттестованы – 4 учителей.

Всего в учреждении работают: 57 сотрудников.

Перечень реализуемых программ

Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО)

Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО)

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)

Преемственность в работе ДОУ и школы

МКОУ СОШ № 5 сотрудничает с ДОУ № 8 и ДОУ № 10. Ежегодно проходят встречи до начала приема в первый класс, а также Дни открытых дверей с приглашением сотрудников ДОУ

Социальное партнёрство с учреждениями

В МКОУ СОШ № 5 разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике. При наличии годовых планов взаимодействия наиболее тесные связи установлены со школами на близлежащей территории, детскими садами 8 и 10, ДДТ, УОГБ и городской администрацией

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе **необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:**

- необходимо построить спортивный зал
- лестницы пожарные – 2 шт.;
- мячи футбольные – 5 шт.;
- мячи баскетбольные – 5 шт.;
- мячи волейбольные – 5 шт.;
- теннисный стол – 1шт.;
- сетка волейбольная – 1шт.;
- Баскетбольные сетки- 2 шт.;
- Гиря 16 кг. – 1 шт.;
- Маты спортивные – 4 шт.;
- Козел гимнастический;
- Макет автомата Калашникова;
- Винтовки пневматические – 2 шт.;
- Сейф для хранения – 1 шт.;
- Инвентарь для столовой (перечень)

5.6. Мониторинг участия в предметных олимпиадах. Результаты.

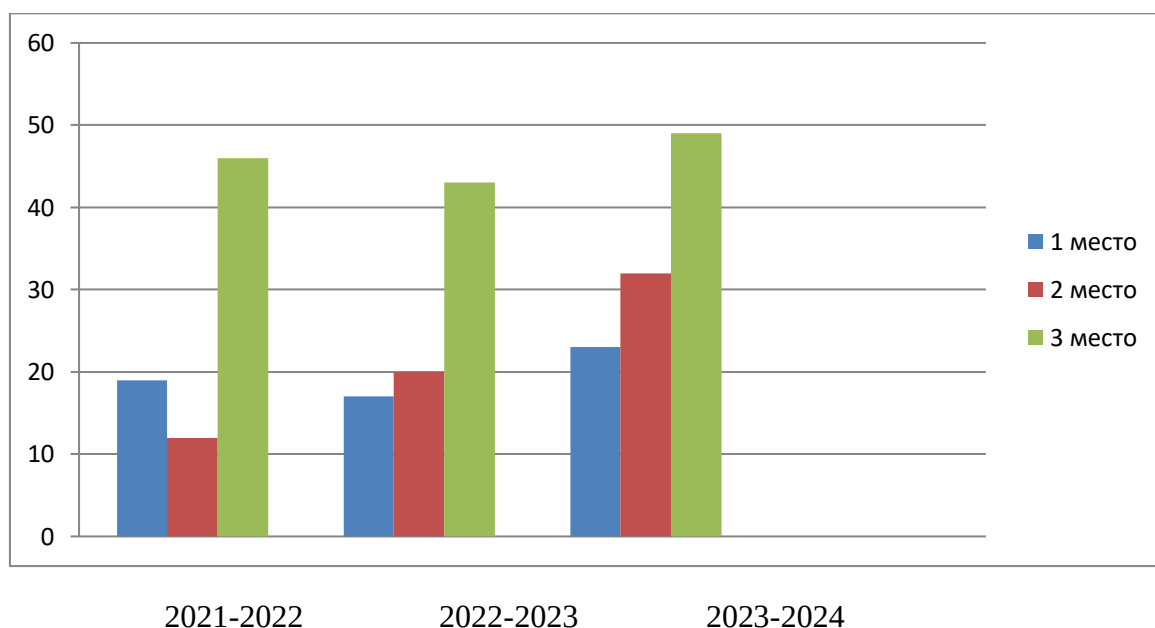
Общее количество призовых мест по итогам ВсОШ (цифры).

МКОУ СОШ №5 2023-2024уч.г.

№ п/п	предмет	I	II	III	итого
1	Экология	8	7	1	16
2	Физическая культура	1	11	8	20
3	Астрономия	-	-	1	1
4	Русский язык	-	-	1	1
5	Обществознание		4	2	6
6	Литература	-	-	5	5
7	Англ.яз	1	3	4	8
8	ОБЖ	-	3	3	6
9	Технология	-	-	1	1
10	История	-	-	1	1
11	Физика	-	-	2	2
12	Биология	2	1	7	10
13	География	4	1	1	6
14	МХК	-	-	-	0
15	Математика	3	1	-	4
16	Экономика	-	-	-	0

17	Информатика	-	-	2	2
18	Химия	-	-	1	1
19	Право	4	1	8	13
20	Информационная без	-	-	1	1
21	Функ.грам.				-
	Итого:	23	32	49=104	104
	Родной язык	1	-	4	5
	История Даг.	-	-	-	-
	Итого				109

Сравнительная диаграмма за последние три года



5.7. Мониторинг участия в конкурсах, соревнованиях. Результаты.

**Итоги городских конкурсов МКОУ СОШ № 5
на 2023-2024 учебный год .**

№	Название конкурса	ФИО руководителя	ФИО учащегося	Класс	призовое место
Сентябрь-апрель					
1	Городской конкурс «Битва за Кавказ»	Абсаламова Х.Ю.	Магомедов Абдул	11 а кл	1 место
2	Конкурс рисунков «Скажи коррупции нет»	Абсаламова Х.Ю.	Вагабова Дженет	7 а кл	1 место
3	Конкурс сочинений «Скажем коррупции нет»	Абсаламова Х.Ю.	Девлетова Амина	9 а кл	3 место
4	«Права ребенка глазами ребенка»	Абсаламова Х.Ю.	Солтанмурадова Асият	9 в кл	1 место Республика

5	«Шаг в будущее»	Абсаламова Х.Ю.	Солтанмурадова Асият	9 в кл	1 место
6	«Без срока давности»	Ахмедова А.Р.	Алиев Омарали	10 кл	2 место
7	«Без срока давности»	Ахмедова А.Р.	Магомедова Патимат	9 б кл	3 место
8	Конкурс чтецов на родном языке	Ибрагимгаджиева Н.А.	Ашалмагомедова Аминат	11 а кл	1 место
9	Конкурс чтецов , посвященный Дню защитника Отечества	Мусаева З.А.	Сащенко Сафия	3 а кл	1 место
10	«Юная горянка»	Раджабова М.К.	Тюлюпкалиева Елизавета	8 а кл	2 место
11	Конкурс сочинений «Без срока давности»	Магомедова С.А.	Алимагомедова Саадат	7 в кл	3 место
12	Конкурс сочинений «Скажем коррупции нет»	Магомедова С.А.	Гусейнова Шахрузат	8 б кл	3 место
13	Конкурс сочинений «Без срока давности»	Ибрагимова Б.Р.	Ашалмагомедова Аминат	11кл	1 место
14	Конкурс сочинений , эссе «Я горжусь своим отцом», посвященный празднику «День защитника Отечества»	Атаева М.М.	Солтанмурадова Асият	9 в кл	1 место
15	Конкурс сочинений «Я горжусь своим отцом», посвященный празднику «День защитника Отечества	Атаева М.М.	Атаева Гичибийке	6 а кл	1 место
15	Проведение мероприятий месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы «Воинской славе, доблести и чести посвящается»	Атаева М.М.	Проделанная работа в ОО	-	1 место
16	Итоги результативности школ по участию в городских конкурсах военно-патриотической работы	Атаева М.М.	Участие в городских конкурсах	-	3 место

	«Воинской славе, доблести и чести посвящается»				
17	Живая классика	Абдулганиева Нурият Мурадовна	Сурхаева Асият	8 а кл	2 место
18	Городской конкурс «Золотые россыпи»	Ибрагимгаджиева Н.А.	Гаджиева Айшат	4 б кл	1 место
19	Методическая работа в ОО Городской смотр- конкурс	Шавлукова Р.Ю.	Проделанная работа в ОО	-	2 место
20	Городской конкур художественного чтение педагогов «Легкое дыхание»	Абакарова М.А. (педагог- психолог)	-	-	3 место
21	Всероссийский конкурс «История местного самоуправления моего края»	Раджабова М.К.	Магомедзапирова Хадижат	8 а кл	-

Результаты анализа показателей деятельности организации

МКОУ СОШ № 5 города Буйнакса за 2023 год

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	719
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	320
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	359
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	40
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	303 из 719 42,14%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,10 из 5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,99 из 5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	34
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1уч, 1,5%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1уч. 6%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 уч, 2,9%

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1уч. 6%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6 из 67 8,96%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 из 16 18,9%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	358 человек	50 %
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	118	
- регионального уровня	4	
— федерального уровня	0	
— международного уровня	0	
- муниципального уровня	114	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:		Всего 37 чел.
— с высшим образованием		23чел, 62%
— средним профессиональным педагогическим образованием		14 чел, 38%

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	Всего 37 чел.
— с высшей		8чел, 22%
— с первой		15чел, 41%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	Всего 37 чел.
— до 5 лет		5чел, 13,5%
— больше 30 лет		10чел, 27%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		6чел, 16%
— от 55 лет		11чел, 30%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	44чел 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 из 44 57%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,21
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		1
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет

— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	716 чел
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1712