

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению

По курсу «Финансовая грамотность»

Уровень образования (класс): основное общее образование, 5-9 класс

Количество часов: 5 класс 34 часа, в неделю 1 час

6 класс 34 часа, в неделю 1 час

7 класс 34 часа, в неделю 1 час

8 класс 34 часа, в неделю 1 час

9 класс 34 часа, в неделю 1 час

Учитель истории

Гамзатова Д.Ю

МБОУ СОШ №5

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся 5-9 классов школы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
- Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
- Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы, общеобразоват. орг./ Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, А.В.Половникова - М.: ВАКО, 2018. – 40с. – (Учимся разумному финансовому поведению)
- Финансовая грамотность: учебная программа. 8-9 классы, общеобразоват. орг./ Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц - М.: ВАКО, 2018. – 32с. – (Учимся разумному финансовому поведению)

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (в ред. Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»)

Результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

5 класс

Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы, общеобразоват. орг./ Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, А.В.Половникова - М.: ВАКО, 2018. – 40с. – (Учимся разумному финансовому поведению)

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5 класса в сфере экономики семьи.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- Деньги, их история, виды денег.
- Семейный бюджет.
- Кредиты. Виды кредитов.
- Социальные пособия. Пенсия. Налог.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- умение грамотно распоряжаться деньгами.
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, налогообложение.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки и анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными: результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

6 класс

Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы, общеобразоват. орг./ Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, А.В.Половникова - М.: ВАКО, 2018. – 40с. – (Учимся разумному финансовому поведению)

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 6 класса в сфере экономики семьи.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- Деньги, современные деньги России и других стран;
- Семейный бюджет, хозяйственная деятельность семьи.
- Кредиты. Виды кредитов.
- Социальные пособия.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- умение грамотно распоряжаться деньгами.
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, социальные выплаты.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными: результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

7 класс

Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы, общеобразоват. орг./ Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, А.В.Половникова - М.: ВАКО, 2018. – 40с. – (Учимся разумному финансовому поведению)

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 7 класса в сфере экономики семьи.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- Деньги, роль денег в нашей жизни;
- Семейный бюджет, структура семейных доходов и расходов;
- Кредиты. Виды кредитов.
- Социальные службы;

- Пенсионная система РФ;
- Налоговая система РФ.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- умение грамотно распоряжаться деньгами.
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, социальные выплаты.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки и анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными: результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

8 класс

Финансовая грамотность: учебная программа. 8-9 классы, общеобразоват. орг./ Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц - М.: ВАКО, 2018. – 32с. – (Учимся разумному финансовому поведению)

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 8 класса в сфере экономики семьи.

В 8 классах дети обучаются в возрасте 14–15 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира.

В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, нежели в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, как на электронных, так и на бумажных носителях.

Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге (по сравнению с предыдущими классами) финансовых отношений.

Цели и планируемые результаты.

Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности у учащихся 8 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, налоговый орган, пенсионная система и др.

Планируемые результаты обучения

Требования к личностным результатам освоения курса:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;

- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

Требования к предметным результатам освоения курса:

- владение понятиями: деньги, виды денег, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банковские карты, финансовое мошенничество, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, бизнес, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система.

9 класс

Финансовая грамотность: учебная программа. 8-9 классы, общеобразоват. орг./ Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц - М.: ВАКО, 2018. – 32с. – (Учимся разумному финансовому поведению)

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 9 класса в сфере экономики семьи.

Обучающиеся 9 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинается личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи.

Цели и планируемые результаты.

Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности учащихся 8 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, налоговый орган, пенсионная система и др.

Планируемые результаты обучения

Требования к личностным результатам освоения курса:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;

- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

Требования к предметным результатам освоения курса:

- структуры денежной массы
- структуры доходов населения страны и способов её определения
- зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи
- статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции
- основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц
- возможных норм сбережения
- способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации
- видов страхования
- видов финансовых рисков
- способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач
- способов определения курса валют и мест обмена
- способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ

Содержание курса

5 класс (34 часа)

Раздел 1. Доходы и расходы семьи

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют

Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».

Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Мини-проект «Благодарность». Проект «Личный финансовый план».

Раздел 5. Что такое финансовая грамотность

Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

6 класс (34 часа)

Раздел 1. Основная проблема экономики

Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора». Решение экономических задач «Альтернативная стоимость». Практическая работа «Сетка принятия решения».

Раздел 2. Без чего не может обойтись рынок

Познавательная беседа «Частная собственность». Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».

Раздел 3. Формы организации бизнеса

Познавательная беседа «Единоличное владение». Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)». Ролевая игра «Акционерное общество». Мини-проект «Организация фирмы».

Раздел 4. Знакомство с бизнес-планом

Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом». Решение практических задач «Организация фирмы». Решение экономических задач «Составление бизнес-плана». Творческое задание «Реклама». Ролевая игра «Работа фирмы». Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли».

Раздел 5. Ты – потребитель

Работа с документами «Права потребителя». Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права». Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами». Конкурс на самое экономное использование ресурсов.

Раздел 6. Законы спроса и предложения

Аналитическая работа «Закон спроса». Решение экономических задач «Кривая спроса». Практическая работа «Закон предложения». Решение экономических задач «Кривая предложения».

Раздел 7. Рыночное равновесие

Познавательная беседа «Рыночное равновесие». Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке».

Раздел 8. Возникновение банков

Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит». Практическая работа «Заем, виды займов».

Раздел 9. Потребитель финансовых услуг

Деловая игра «Работа банка». Деловая игра «Я хочу взять кредит».

Раздел 10. Профессии банковской сферы

Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы». Дискуссия «Значение работы банков для потребителей».

Раздел 11. Проектная деятельность

Деловая игра. Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

7 класс (34 часа)

Раздел 1. Личное финансовое планирование

Дискуссия «Роль денег в нашей жизни». Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?» Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала». Творческая работа «Модель трех капиталов». Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия».

Раздел 2. Финансы и кредит

Познавательная беседа «Основные понятия кредитования». Практическая беседа «Виды кредитов». Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?» Решение экономических задач «Арифметика кредитов». Аналитическая работа «Плюсы моментальных кредитов». Аналитическая работа «Минусы моментальных кредитов». Круглый стол «Финансовые пирамиды». Познавательная беседа «Ипотека». Решение экономических задач «Арифметика ипотеки».

Раздел 3. Расчетно-кассовые операции

Решение практических задач «Обмен валют». Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод». Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими».

Раздел 4. Инвестиции

Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги». Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги». Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы». Познавательная беседа «Что такое ПИФы?» Выступления учащихся «Депозиты и их виды». Ролевая игра «Управляющие».

Раздел 5. Страхование

Творческая работа «Участники страхового рынка». Аналитическая работа «Личное страхование». Правовая консультация «Страховые накопительные программы». Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг».

Раздел 6. Пенсии

Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование». Познавательная беседа «Профессиональные участники пенсионной системы». Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»

Раздел 7. Жилье в собственность: миф или реальность

Круглый стол «Жилье в собственность: миф или реальность?» Правовая консультация «Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос». Практическая работа «Социальный найм жилья».

Раздел 8. Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность»

8 класс (34 часа)

Раздел 1. Потребительская культура

Познавательная беседа «Что такое потребительская культура». Выступления учащихся «Потребление: структура и нормы». Круглый стол «Поговорим о культуре питания».

Раздел 2. Потребитель и закон

Познавательная беседа «Кто такой потребитель?» Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация». Интерактивная беседа «Психология потребителя». Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».

Раздел 3. Потребитель – король на рынке

Познавательная беседа «Что такое рынок?» Ролевая игра «Виды и способы торговли». Решение экономических задач «Дешевле только даром».

Раздел 4. Куда уходят деньги?

Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов». Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов». Деловая игра «Рациональный бюджет школьника». Познавательная беседа «Каждый платит налоги».

Раздел 5. Информация для потребителя

Мини-исследование «Источники информации». Мини-проект «Реклама и ее виды». Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах». Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши». Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает». Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».

Раздел 6. Искусство покупать

Практическая работа «Качество товаров». Круглый стол «Как покупать продукты питания?» Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?» Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго». Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять».

Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг

Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами». Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу».

Раздел 8. Кто защищает права потребителей

Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей». Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей». Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?» Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?» Правовая консультация «Кто защищает потребителя?»

Раздел 9. Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся

Раздел 10. Защита проектов

9 класс (34 часа)

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи

Тема 1. Происхождение денег.

Дискуссия «Деньги: что это такое?» Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»

Тема 2. Источники денежных средств семьи.

Практическая работа «Какие бывают источники доходов?» Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы?»

Тема 3. Контроль семейных расходов.

Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»

Тема 4. Построение семейного бюджета

Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?» Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?»

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния

Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.

Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?» Практическая работа «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»

Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния.

Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?» Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?» Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему).

Раздел 3. Риски в мире денег

Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.

Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца». Правовая консультация «ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы». Познавательная беседа «Чем поможет страхование?»

Тема 8. Риски в мире денег.

Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?» Познавательная беседа «Что такое финансовые пирамиды?» Осуществление проектной работы.

Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем

Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи.

Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?» Круглый стол «Польза и риски банковских карт?»

Тема 10. Собственный бизнес.

Выступления учащихся «Что такое бизнес?» Мини-проект «Как создать свое дело?»

Тема 11. Валюта в современном мире.

Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?» Решение экономических задач «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?» Осуществление проектной работы.

Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют

Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи.

Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?» Работа с документами «Какие налоги мы платим?»

Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.

Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?» Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Что такое деньги и откуда они взялись. Современные деньги	2

	России и других стран.	
2.	Семья как потребитель.	2
3.	Хозяйственная деятельность семьи.	2
4.	Потребности человека и семьи.	2
5.	Элементы семейного хозяйства.	2
6.	Планирование, учет и контроль в семейном хозяйстве.	2
7.	Что такое бюджет семьи.	2
8.	Что кладут в потребительскую корзину.	2
9.	Доходы и расходы семьи.	2
10.	Бюджет семьи.	2
11.	Ресурсосбережение основа финансового благополучия.	2
12.	Банковская карта Виды банковских карт.	2
13.	Как умно управлять своими деньгами.	2
14.	Как сделать сбережения.	2
15.	Кредиты. Виды кредитов.	2
16.	Налоги.	2
17.	Социальные пособия.	2

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Роль денег в нашей жизни. Современные деньги в России	2
2	Ресурсосбережение основа финансового благополучия.	2
3	Финансовое благополучие семьи.	2
4	Бюджет семьи.	2
5	Понятие «Семейное хозяйство». Основные виды имущества. Что такое собственность?	2
6	Потребительская корзина.	2

	Прожиточный минимум.	
7	Купля – продажа. Товары и услуги.	2
8	Виды торговли. Типы магазинов.	2
9	Рациональный бюджет школьника. Сколько стоит ученик?	2
10	Виды торговли.	2
11	Дисконтные карты. Товары потребительского назначения: длительного пользования, краткосрочного пользования и бытовые услуги.	2
12	Пластиковые карты. Правила пользования.	2
13	Банковский вклад. Виды банковских вкладов.	2
14	Что такое пенсия.	2
15	Услуги службы занятости населению.	2
16	Налоговая система РФ	2
17	Что такое финансовое мошенничество. Страховой рынок России.	2

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Роль денег в нашей жизни.	2
2	Структура доходов семьи.	2
3	Зарплата как источник дохода.	2
4	Структура семейных расходов. Контроль семейных расходов.	2
5-6	Составление, анализ семейного бюджета.	4
7	Что такое финансовое мошенничество.	2
8	Фальшивые деньги. Тест.	2
9	Кредиты. Виды кредитов.	2
10	Микрофинансированные кооперативы.	2
11	Банковская карта.	2
12	Кредитная карта.	2
13	Возможности банковской карты.	2
14	Социальные службы.	2

15	Пенсионная система РФ.	2
16	Налоговая система РФ.	2
17	Итоговая работа по курсу Финансовая грамотность. Тест.	2

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов
1	Деньги. Виды денег.	2
2	Банки. История развития банков.	2
3	Денежные переводы, счета и вклады. Тест.	2
4	Кредитные продукты.	2
5	Виды кредитов и их свойства.	2
6	Безналичные переводы и платежи, способы их осуществления. Электронные деньги.	2
7	Что такое кредитная история.	2
8	Микрофинансовые организации.	2
9	Инфляция. Причины и последствия.	2
10	Что такое страхование, как оно работает.	2
11	Мошенничество на финансовых рынках.	2
12	Права потребителя. Федеральный Закон "О защите прав потребителей".	2
13	Личный и семейный бюджет	2
14	Цели планирования составление плана.	2
15	Информационное общество. Портал государственных услуг.	2
16	Подходный налог. Налог на имущество.	2
17	Государственное пенсионное страхование. Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?	2

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов
1	Современные деньги России и других стран.	1
2-3	Практическая работа. Деньги. Тест.	2

4	Структура доходов семьи.	1
5	Зарплата как источник дохода.	1
6	Безработица: почему она возникает и какой бывает. Как получить пособие по безработице и кому оно полагается в России.	1
7	Структура семейных расходов.	1
8	Контроль семейных расходов.	1
9	Практическая работа. Контроль семейных расходов.	1
10	Что такое семейный бюджет.	1
11	Как составить финансовый план семьи – семейный бюджет.	1
12	Составление, семейного бюджета.	1
13-14	Практическая работа. Составление, семейного бюджета.	2
15	Практическая работа. Составление бюджета семьи. Зачёт.	1
16	Что такое финансовое мошенничество.	1
17	Фальшивые деньги. Тест.	1
18	Что такое пенсия.	1
19	Пенсионное законодательство Российской Федерации. Как определить размер будущей пенсии.	1
20	Банки и их функции.	1
21-22	Договор банковского вклада и банковского счёта.	2
23	Банковский кредит и условия его предоставления.	1
24	Банковские карты. Виды банковских карт.	1
25-26	Практическая работа. Банковские карты.	2
27	Практическая работа. Банковские карты. Зачет.	1
28	Налог. Какие налоги вам предстоит платить.	1
29	Практическая работа. Налог. Тест.	1
30	Информационное общество. Портал государственных услуг.	1
31	Простые правила похода в магазин. Практическая работа. Правила похода в магазин.	1
32	Защита прав потребителя при расчётах за товары и услуги.	1

33	Что нужно знать при оформлении на работу.	1
34	Практическая работа. Финансовая грамотность. Зачёт.	1

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата урока		УУД
			План	Факт	
1-2	Что такое деньги и откуда они взялись. Современные деньги России и других стран.	2			
3-4	Семья как потребитель.	2			
5-6	Хозяйственная деятельность семьи.	2			
7-8	Потребности человека и семьи.	2			
9-10	Элементы семейного хозяйства.	2			
11-12	Планирование, учет и контроль в семейном хозяйстве.	2			
13-14	Что такое бюджет семьи.	2			
15-16	Что кладут в потребительскую корзину.	2			
17-18	Доходы и расходы семьи.	2			
19-20	Бюджет семьи.	2			
21-22	Ресурсосбережение основа финансового благополучия.	2			
23-24	Банковская карта Виды банковских карт.	2			
25-26	Как умно управлять своими деньгами.	2			
27-28	Как сделать сбережения.	2			
29-30	Кредиты. Виды кредитов.	2			
31-32	Налоги.	2			
33-34	Социальные пособия.	2			

**Календарно-тематическое планирование
6 класс**

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата урока		УУД
			План	Факт	
1-2	Роль денег в нашей жизни. Современные деньги в России	2			
3-4	Ресурсосбережение основа финансового благополучия.	2			
5-6	Финансовое благополучие семьи.	2			
7-8	Бюджет семьи.	2			
9-10	Понятие «Семейное хозяйство». Основные виды имущества. Что такое собственность?	2			
11-12	Потребительская корзина. Прожиточный минимум.	2			
13-14	Купля – продажа. Товары и услуги.	2			
15-16	Виды торговли. Типы магазинов.	2			
17-18	Рациональный бюджет школьника. Сколько стоит ученик?	2			
19-20	Виды торговли.	2			
21-22	Дисконтные карты. Товары потребительского назначения: длительного пользования, краткосрочного пользования и бытовые услуги.	2			
23-24	Пластиковые карты. Правила пользования.	2			
25-26	Банковский вклад. Виды банковских вкладов.	2			
27-28	Что такое пенсия.	2			
29-30	Услуги службы занятости населению.	2			
31-32	Налоговая система РФ	2			
33-34	Что такое финансовое мошенничество. Страховой рынок России.	2			

**Календарно-тематическое планирование
7 класс**

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата урока		УУД
			План	Факт	
1-2	Роль денег в нашей жизни.	2			
3-4	Структура доходов семьи.	2			
5-6	Зарплата как источник дохода.	2			
7-8	Структура семейных расходов. Контроль семейных расходов.	2			
9-12	Составление, анализ семейного бюджета.	4			
13-14	Что такое финансовое мошенничество.	2			
15-16	Фальшивые деньги. Тест.	2			
17-18	Кредиты. Виды кредитов.	2			
19-20	Микрофинансированные кооперативы.	2			
21-22	Банковская карта.	2			
23-24	Кредитная карта.	2			
25-26	Возможности банковской карты.	2			
27-28	Социальные службы.	2			
29-30	Пенсионная система РФ.	2			
31-32	Налоговая система РФ.	2			
33-34	Итоговая работа по курсу Финансовая грамотность. Тест.	2			

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата урока		УУД
			План	Факт	
1-2	Деньги. Виды денег.	2			
3-4	Банки. История развития банков.	2			

5-6	Денежные переводы, счета и вклады. Тест.	2			
7-8	Кредитные продукты.	2			
9-10	Виды кредитов и их свойства.	2			
11-12	Безналичные переводы и платежи, способы их осуществления. Электронные деньги.	2			
13-14	Что такое кредитная история.	2			
15-16	Микрофинансовые организации.	2			
17-18	Инфляция. Причины и последствия.	2			
19-20	Что такое страхование, как оно работает.	2			
21-22	Мошенничество на финансовых рынках.	2			
23-24	Права потребителя. Федеральный Закон "О защите прав потребителей".	2			
25-26	Личный и семейный бюджет	2			
27-28	Цели планирования составление плана.	2			
29-30	Информационное общество. Портал государственных услуг.	2			
31-32	Подходный налог. Налог на имущество.	2			
33-34	Государственное пенсионное страхование. Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?	2			

Календарно-тематическое планирование

9 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата урока		УУД
			План	Факт	
1	Современные деньги России и других стран.	1			
2-3	Практическая работа. Деньги. Тест.	2			
4	Структура доходов семьи.	1			
5	Зарплата как источник дохода.	1			
6	Безработица: почему она возникает и какой бывает. Как получить пособие по безработице и кому оно полагается	1			

	в России.				
7	Структура семейных расходов.	1			
8	Контроль семейных расходов.	1			
9	Практическая работа. Контроль семейных расходов.	1			
10	Что такое семейный бюджет.	1			
11	Как составить финансовый план семьи – семейный бюджет.	1			
12	Составление, семейного бюджета.	1			
13-14	Практическая работа. Составление, семейного бюджета.	2			
15	Практическая работа. Составление бюджета семьи. Зачёт.	1			
16	Что такое финансовое мошенничество.	1			
17	Фальшивые деньги. Тест.	1			
18	Что такое пенсия.	1			
19	Пенсионное законодательство Российской Федерации. Как определить размер будущей пенсии.	1			
20	Банки и их функции.	1			
21-22	Договор банковского вклада и банковского счёта.	2			
23	Банковский кредит и условия его предоставления.	1			
24	Банковские карты. Виды банковских карт.	1			
25-26	Практическая работа. Банковские карты.	2			
27	Практическая работа. Банковские карты. Зачёт.	1			
28	Налог. Какие налоги вам предстоит платить.	1			
29	Практическая работа. Налог. Тест.	1			
30	Информационное общество. Портал государственных услуг.	1			
31	Простые правила похода в магазин. Практическая работа. Правила похода в магазин.	1			
32	Защита прав потребителя при расчётах за товары и услуги.	1			
33	Что нужно знать при оформлении на работу.	1			
34	Практическая работа. Финансовая грамотность. Зачёт.	1			

Просмотрено: 100%

Аннотация
к рабочей программе по физической культуре в 5-9 классах
на 2023-2024 уч. год

Программа по предмету «Физическая культура» для 5 – 9 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и примерной программой основного общего образования по физической культуре, с учетом комплексной программы физического воспитания учащихся В. И. Ляха, А. А. Зданевича.

Целью школьного образования по физической культуре на ступени основного образования является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать физическую культуру для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В основной школе данная цель конкретизируется и определяет направленность образовательного процесса на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостное развитие физических, духовных и нравственных качеств, творческий подход в организации здорового образа жизни. В рамках реализации этой цели образовательный процесс в основной школе по физической культуре ориентируется на решение следующих **задач**:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приёмами базовых видов спорта;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Ориентируясь на решение задач образования школьников по физической культуре, настоящая рабочая программа в своём предметном содержании направлена на:

- реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащённостью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион), региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения;
- реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;
- соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;
- расширение межпредметных связей, ориентирующих планирование учебного материала на целостное формирование мировоззрения учащихся в области физической культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;
- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных

мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Предметная область **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** представлена учебными предметами: «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Учебный предмет

«Физическая культура» направлен на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика. В их содержание введены элементы физического воспитания обучающихся, представленные различными видами спорта. Предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часов (**2 часа в неделю из обязательной части и 1 час за счет часов внеурочной деятельности**).

Место учебного предмета в учебном плане.

По приказу Минобрнауки от 30 августа 2010г №889 на изучение физической культуры в основной школе выделяется еще 1 ч в неделю.

В соответствии с требованиями количество часов в неделю, отведенное на изучение предмета «Физическая культура» в 5-9 классах следующее

5 класс -102 часа (2 часа+1 час внеур.деят. в неделю), 34 учебные недели

6 класс -102 часа (2 часа+1 час внеур.деят.в неделю), 34 учебные недели

7 класс -102 часа (2 часа+1 час внеур.деят.в неделю), 34 учебные недели

8 класс -102 часа (2 часа+1 час внеур.деят. в неделю), 34 учебные недели

9 класс -102 часа (2 часа+1 час внеур.деят.в неделю), 34 учебные недели

Учитель физической культуры

Ахмедов А.Р.

**Аннотация к рабочей программе
по учебному предмету «Физика. Базовый уровень» на 7-9 класс
2023-2024 учебный год**

Программа по физике базового уровня на уровне основного общего образования разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.09.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. №874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения от 22.03.2021 № 115;
- Приказом Министерства просвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, утвержденных приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО);
- с учётом федеральной рабочей программы воспитания и концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

Уч. физики

Шамхалова П.Г.

Содержание программы по физике направлено на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения физики на деятельностной основе. В программе по физике учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа по физике устанавливает распределение учебного материала по годам обучения (по классам), предлагает примерную последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте возрастных особенностей обучающихся.

Программа по физике разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Физика является системообразующим для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией, вносит вклад в естественно-научную картину мира, предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, то есть способа получения достоверных знаний о мире.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественно-научной грамотности и интереса к науке у обучающихся.

Изучение физики на базовом уровне предполагает овладение следующими компетентностями, характеризующими естественно-научную грамотность:

- научно объяснять явления;
- оценивать и понимать особенности научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённой решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 3 декабря 2019 г. № ПК-4вн).

Цели изучения физики:

- приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
 - формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
 - формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;
 - развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.
- Достижение этих целей программы по физике на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих **задач**:

- приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;
- приобретение умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний;
- освоение методов решения простейших расчётных задач с использованием физических моделей, творческих и практико-ориентированных задач;
- развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;
- освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики, анализ и критическое оценивание информации;
- знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

На изучение физики (базовый уровень) на уровне основного общего образования отводится 238 часов: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Предлагаемый в программе по физике перечень лабораторных работ и опытов носит рекомендательный характер, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по физике.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Физика: 7-й класс: базовый уровень: учебник, 7 класс/ Перышкин И.М.,Иванов А.И.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Физика: 8-й класс: базовый уровень: учебник, 8 класс/ Перышкин И. М.,Иванов А. И.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Физика: 9-й класс: базовый уровень: учебник, 9 класс/ Перышкин И. М.,Гутник Е. М.,
Иванов А. И., Петрова М. А., Акционерное общество
«Издательство «Просвещение»

Аннотация к рабочей программе 5-9 класс по биологии (ФГОС) на 2023-2024 уч. год

Рабочая программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Примерной программы воспитания МКОУ СОШ 5».

Данная программа по биологии основного общего образования разработана в соответствии с

требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного

общего образования (ФГОС ООО) , а также федеральной рабочей программы воспитания.

Преподавание ведется с использованием УМК:

1. Биология. 5 класс. Учебник. Базовый уровень 2023 | Суматохин С.В., Пасечник В.В., Швецов Г.Г., Гапонюк З.Г. Москва: Просвещение, 2023. -160с.: ил. – (Линия жизни)
2. Биология. 6 класс. Учебник. Базовый уровень 2023 | Суматохин С.В., Пасечник В.В., Швецов Г.Г., Гапонюк З.Г. Москва: Просвещение, 2023. -160с.: ил. – (Линия жизни)
3. Биология. 7 класс. Учебник 2021 | Калинова Г.С., Суматохин С.В., Пасечник В.В.
4. Биология. 8 класс. Учебник. Базовый уровень 2021 | Суматохин С.В., Пасечник В.В., Гапонюк З.Г.
5. Биология. 9 класс. Учебник. Базовый уровень 2021 | Пасечник В.В., Швецов Г.Г., Гапонюк З.Г., Каменский А.А.

Программа по биологии направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа по биологии включает распределение содержания учебного материала по классам, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Программа по биологии разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

В программе по биологии определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма

человека, условиях сохранения его здоровья;

формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;

формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач: приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеке как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;

овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного

общего образования. Общее число часов, рекомендованных для изучения биологии, – 238 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Тематическое планирование

№	Название темы	Число часов	Воспитательный компонент
5 класс			<i>Использование</i> <i>воспитательных возможностей содержания учебного предмета позволит сформировать:</i> понятие российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоения гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед
1	Введение. Биология как наука.	5	
2	Клетка — основа строения и жизнедеятельности организмов.	9	
3	Многообразие организмов	18	
4	Резерв	2	
	Итого	34 часа	
6 класс			
1	Жизнедеятельность организмов	16	
2	Строение и многообразие покрытосеменных растений	16	
3	Резерв	2	
	Итого	34 часа	

7 класс		
1	Зоология – наука о животных	2
2	Многообразие животного мира: беспозвоночные	6
3	Многообразие животного мира: позвоночные	22
4	Эволюция и экология Животных. Животные в человеческой культуре	3
5	Резерв	1
	Итого	34 часа
8 класс		
1	Введение. Наука о человеке	3
2	Общий обзор организма человека	3
3	Опора и движение	7
4	Внутренняя среда организма	4
5	Кровообращение и лимфообращение	4
6	Дыхание	4
7	Питание	5
8	Обмен веществ и превращение энергии	4
9	Выделение продуктов обмена	2
10	Покровы тела человека	3
11	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности	7
12	Органы чувств. Анализаторы	4
13	Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность	6
14	Размножение и развитие человека	4
15	Человек и окружающая среда	4
1	Резерв	4

Родиной; ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; - осознанное, способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных,
социальных и экономических особенностей; - развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к деятельности; - понимание ценности здорового и безопасного образа жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; -экологическую культуру на общества;принятие ценности семейной художественного на, творческой деятельности эстетического характера. Формы деятельности на уроке:тематические беседы, дискуссии,круглые столы, игры (обучающие,познавательные, коммуникативные, логические, дидактические), викторины,тестирование,

6			презентации, проекты, экскурсии, библиотечные уроки,практикумы, творческие лаборатории.
	Итого	68 часов	
9класс			
1	Введение. Биология в системе наук	2	
2	Основы цитологии-науки о клетке	10	
3	Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов	5	
4	Основы генетики	9	
5	Генетика человека	2	
6	Основы селекции и биотехнологии	3	
7	Эволюционное учение	8	
8	Возникновение и развитие жизни на Земле	5	
9	Взаимосвязи организмов и окружающей среды	18	
10	Резерв	6	
	Итого	68 часов	

Основными оценочными процедурами оценки результатов при изучении биологии являются следующие: текущая оценка, тематическая оценка, внутришкольный мониторинг, промежуточная аттестация, итоговая оценка, государственная итоговая аттестация. В МБОУ «Белянская СОШ» традиционная пятибалльная система оценивания знаний обучающихся. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Уч. биологии

Гаджиева Р.Г.

Аннотация к рабочей программе по информатике для 7 - 9 класса на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы по информатике и авторской программы под редакцией Босовой Л.Л.

Содержание учебного предмета направлено на формирование способности к практическому и теоретическому владению информацией и информационнокоммуникационными технологиями

Информатика представлена в программе следующими содержательными линиями:

1. Информация и информационные процессы. В этой содержательной линии рассматриваются вопросы, связанные с сущностью информационных процессов, информационными основами процессов управления в системах различной природы; вопросы охватывающие представления о передаче информации, канале передачи информации, количестве информации.
2. Представление информации. Изучаются способы представления информации вообще и в компьютере в частности, языки представления информации.
3. Компьютер и программное обеспечение. Рассматривается устройство компьютера и периферии, принципы функционирования и организации данных в ЭВМ, основы программного управления компьютером.
4. Моделирование и формализация. Содержание этой линии определено следующим перечнем понятий: моделирование как метод познания, формализация, материальные и информационные модели, информационное моделирование, основные типы информационных моделей
5. Алгоритмизация и программирование. Рассматриваются методы и средства формализованного описания действий исполнителя, вопросы, связанные с выбором исполнителя, анализом его свойств, возможностей и эффективности его применения для решения данной задачи, этапы решения задачи на ЭВМ, составление и отладка простейших программ.
6. Информационные технологии. Использование программного обеспечения разного типа для решения задач, формирование у школьников представления о современных информационных технологиях, основанных на использовании компьютера.

Все линии школьного курса информатики взаимосвязаны между собой. Линия моделирования, наряду с линией информации и информационных процессов является теоретической основой базового курса информатики.

Рабочая программа рассчитана на 102 ч. В 7 - 9 классах на изучение информатики отводится по 1 часу в неделю. Рабочая учебная программа включает в себя общую характеристику учебного предмета, структуру предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, календарнотематическое планирование.

УМК. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний

Уч. информатики

Магомедгаджиева А.Н.

Аннотация к рабочей программе по физике, 7-9 классы

Рабочая программа по физике для 7-9 классов составлена на основе ФГОС основного общего образования, основной образовательной программы средней школы №75, примерной программы основного общего образования по физике. Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

Физика, 7 кл., авт.А.В. Перышкин, М., Дрофа

Физика, 8 кл., авт.А.В. Перышкин, М., Дрофа

Физика, 9 кл., авт.А.В. Перышкин, М., Дрофа

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа) в неделю в 7,8 классах;

на 102 часа (3 часа) в неделю в 9 классах

Программа предусматривает проведение контрольных и лабораторных работ. Реализация программы направлена на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Аннотация к рабочей программе по физике, 10-11 класс

Рабочая программа по физике для 10 класса составлена на основе ФГОС среднего общего образования, основной образовательной программы средней школы №75, примерной программы среднего общего образования по физике. Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Физика, 10 кл., авт.Г. Я. Мякишев, М., Просвещение, 2019 г.

Физика, 11 кл., авт.Г. Я. Мякишев, М., Просвещение, 2017 г.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) в 10-11 кл.

Программа предусматривает проведение контрольных и лабораторных работ. Реализация программы направлена на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Учитель физики

Шамхалова П.Г.

Аннотация
к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» для 5-9 классов
на 2023-2024 уч.г.

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа составлена с использованием конструктора рабочих программ на сайте <https://edso.ru/>.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения. Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию; совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно- смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего

смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Для реализации программы используется учебный комплекс:

1. Русский язык. 5 класс, учебник в 2 ч. / Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др. – М.: Просвещение;
2. Русский язык. 6 класс, учебник в 2 ч. / (М.Т. Баранов и др.). - 2-е изд. - М.: Просвещение;
3. Русский язык. 7 класс, учебник в 2 ч. / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др. – М.: Просвещение;
4. Русский язык. 8 класс. (УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др.). - 3-е изд. - М.: Просвещение., 2021;
5. Русский язык. 9 класс: учебник / (Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др.). - М.: Просвещение.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка составляет: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часа (5 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Руководитель ШМО

Раджабова М.К.

Аннотация к рабочей программе по обществознанию 6-9 классы на 2023 – 2024 учебный год.

Рабочая программа по обществознанию (6-9 классы) составлена на основе следующих нормативных документов: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по обществознанию для 6-9 классов, авторской программы по обществознанию к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова и обеспечивает конкретизацию содержания, объема, порядка изучения данной учебной дисциплины в рамках освоения основной образовательной программы (основного общего образования) с учетом целей, задач и особенностей учебно- воспитательного процесса в образовательном учреждении. При составлении рабочей программы использовались материалы программ: Л.Н.Боголюбов. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-9 классов. М.: Просвещение, 2014г.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования.

Согласно календарному учебному графику школы на 2023-2024 уч. год в 6-9 классах учебный план рассчитан на 34 учебные недели, 136 часа.

Следовательно:

- рабочая программа 6 класса рассчитана на **34 часа** в год, из расчёта 1 учебный час в неделю;
- рабочая программа 7 класса рассчитана на **34 часа** в год, из расчёта 1 учебный час в неделю;
- рабочая программа 8 класса рассчитана на **34 часа** в год, из расчёта 1 учебный час в неделю;
- рабочая программа 9 класса рассчитана на **34 часа** в год, из расчёта 1 час в неделю при 34 учебной неделе.

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

1. Воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2. Развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

3. Формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах

человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

4.Овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

5.Формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Программа предусматривает выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов. Первый этап (6 класс) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Второй этап (7-9 классы) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует пред профильной подготовке учащихся, а также наиболее разносторонней подготовке к экзаменам. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей, изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся. На каждом из этапов реализуются меж предметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно- методического комплекта:**

1. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций Л.Н.Боголюбов, 2-е изд., М.,«Просвещение», 2023 г.
2. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций Л.Н.Боголюбов, 5-е изд., М.: Просвещение, 2017г.
3. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций Л.Н.Боголюбов, 6-е изд. М.: Просвещение, 2018г.
4. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, Л.Н.Боголюбов, 6-е изд., М.: Просвещение, 2019г.

УМК способствует всестороннему развитию личности в период ранней юности. Большое внимание уделяется развитию духовно-нравственной, правовой культуре, социальному поведению, основанного на уважении закона и правопорядка. Воспитывает в учащихся гражданскую ответственность, толерантность. Вызывает интерес изучению социальных и гуманитарных дисциплин. Углубляет знания учащихся о гражданине, праве, морали.

Требования к уровню подготовки учащихся 6-9 классов

В результате изучения обществознания ученик должен:

Знать/понимать:

- 1.Тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов.
- 2.Необходимость регулирования общественных отношений.
3. Особенности социально- гуманитарного познания.

Уметь:

- 1.**Характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.
- 2.**Анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений.
3. **Объяснять** причинно - следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества.
- 4.**Раскрывать** на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.
5. **Осуществлять** поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из оригинальных текстов (правовых, научно- популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.
- 6.**Оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации точки зрения социальных норм, экономической рациональности.
- 7.**Формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.
8. Подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике.
9. **Применять** социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- 1.Успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами.
2. Совершенствования собственной познавательной деятельности.
3. Критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
4. Решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности.
5. Предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
6. Оценки происходящих событий и поведения людей точки зрения морали и права.

Аннотация к программе по ОДНКНР для 5-6 классов на 2023-2024 учебный год

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти. Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культуристичности в преподавании означает важность культуристического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культуuroобразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5—6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

Цели изучения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Целями изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения основы духовно-нравственной культуры народов России и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие задачи:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России; содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества; формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством; воспитанию патриотизма;
- уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур; пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими; раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
- формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности

обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

- получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и основы духовно-нравственной культуры народов России, изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
- развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

Место курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения. Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5—6 классах. В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

Учитель истории

Абсаламова Х.Ю.

Аннотация к рабочей программе «Алгебра. 7-9 класс»

на 2023-2024 учебный год

Разработанной на основе ФГОС ООО-2021 и ФОП ООО-2023 в соответствии с Федеральной рабочей программой ООО «Математика (базовый уровень) для 5-9 классов образовательных организаций.

УМК Алгебра. Макарычев Н.Г. (7,8,9 классы) 2023-2024 учебный год Рабочая программа по алгебре 7-9 классов для предметной линии учебников Ю.Н. Макарычева и др. составлена на основе ФГОС ООО.

В программе по алгебре учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественнонаучного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры целенаправленно обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, развивает критичность мышления, способность аргументировано обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию.

ОСНОВНЫЕ ЛИНИИ КУРСА

В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общего образования основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер. Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию. Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения

курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству. Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». На изучение учебного курса «Алгебра» отводится 306 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ (УМК) И ПОСОБИЙ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Учебник Алгебра 7 класс Базовый уровень. Авторы: Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К. И. Нешков, С.В. Суворова под редакцией С.А. Теляковского. Москва «Просвещение» 2023.
2. Учебник Алгебра 8 класс Базовый уровень. Авторы: Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К. И. Нешков, С.В. Суворова под редакцией С.А. Теляковского. Москва «Просвещение».
3. Учебник Алгебра 9 класс Базовый уровень. Авторы: Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К. И. Нешков, С.В. Суворова под редакцией С.А. Теляковского. Москва «Просвещение».
4. Методическое пособие к предметной линии учебников по алгебре Ю. Н. Макарычева, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешкова и др. Математика АЛГЕБРА 7—9 классы Базовый уровень Москва «Просвещение» 2023 2-е издание.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АЛГЕБРЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

В направлении личностного развития:

- Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- Формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей. В метапредметном направлении:
- Формирование представлений о алгебре как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- Развитие представлений о алгебре как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

- Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для алгебры и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности. В предметном направлении:
- Владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер.
- Умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах.
- Умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента.
- Умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики.
- Овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей.
- Овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий.
- Умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Руководитель ШМО

Муталимова И.Г.

Аннотация к рабочей программе по математике для 5-6 классов на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа по математике для 5 класса для предметной линии учебников В.Я. Виленкина и др. Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Примерной программы по математике для 5 класса основной школы, учебного пособия: обучение математике в 5 класса, методического пособия для учителя к учебникам Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова, А.С. Чеснокова, С.И. Шварцбурда.

Рабочая программа по математике для 6 класса для предметной линии учебников А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонского, М.С. Якира. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования; авторской программы, разработанной А.Г. Мерзляком, В.Б. Полонским, М.С. Якиром « Программы математика 5-11 классы» Москва « Вентана-Граф» 2014 года, на основе единой концепции преподавания математики в средней школе.

Цели и задачи программы:

Содержание математического образования в 5-6 классах представлено в виде следующих содержательных разделов: «Арифметика», «Числовые и буквенные выражения. Уравнения», «Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин», «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи», «Математика в историческом развитии». Содержание раздела «Арифметика» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительной культуры и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе связано с изучением рациональных чисел: натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей, положительных и отрицательных чисел. Содержание раздела «Числовые и буквенные выражения. Уравнения» формирует знания о математическом языке. Существенная роль при этом отводится овладению формальным аппаратом буквенного исчисления. Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения задач с помощью уравнений. Содержание раздела «Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин» формирует у учащихся понятия геометрических фигур на плоскости и в пространстве, закладывает основы формирования геометрической речи, развивает пространственное воображение и логическое мышление. Содержание раздела «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим прежде всего для формирования у учащихся функциональной грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах. Раздел «Математика в историческом развитии» предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

Аннотация к рабочей программе по геометрии для 7 – 9 классов на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа по геометрии 7-9 классы разработана на основе авторской программы Л.С. Атанасяна. Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы (составитель Т.А.Бурмистрова, издательство Просвещение, 2014г), соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Приказ Минобрнауки России № 1897 от 17.12.2010), Примерной программе основного общего образования.

На изучение геометрии в каждом классе (7, 8, 9 классы) отводится по 2 учебных часа в неделю, по 68 часов в год, всего на изучение курса геометрия приходится 204ч.

Для реализации рабочей программы используется учебник:

Геометрия, 7-9: учебник для общеобразовательных учреждений / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. М.: Просвещение, 2014 г.

Основные формы проверки знаний и умений учащихся по геометрии являются устный опрос, письменные работы. К письменным формам контроля относятся: математические диктанты, самостоятельные и контрольные работы, тесты. Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), школьного курса.

В курсе геометрии **7 класса** изучаются следующие темы:

Начальные геометрические сведения. Равенство геометрических фигур, середина отрезка, биссектриса угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Треугольник и его элементы. Признаки равенства треугольников. Равнобедренный и равносторонний треугольники. Окружность и её элементы. Параллельные прямые. Накрест лежащие, односторонние и соответственные углы. Признаки параллельности двух прямых. Свойства параллельных прямых. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Свойства прямоугольных треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Наклонная.

В курсе геометрии **8 класса** изучаются следующие темы:

Четырехугольники. Параллелограмм, его свойства. Признаки параллелограмма. Трапеция и её элементы. Свойства равнобедренной трапеции. Прямоугольник и его свойства. Определения, свойства и признаки ромба и квадрата. Осевая и центральная симметрии. Площади фигур. Площадь квадрата, прямоугольника, параллелограмма, трапеции, ромба. Теорема Пифагора. Формула Герона. Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Теорема о средней линии треугольника. Окружность. Центральный, вписанный угол. Касательная и секущая к окружности; равенство касательных, проведенных из одной точки. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника.

В курсе геометрии **9 класса** изучаются следующие темы:

Векторы. Понятие вектора. Операции над векторами: умножение на число, сложение, разложение. Угол между векторами. Метод координат. Координаты вектора. Уравнения окружности и прямой. Соотношения между углами и сторонами треугольника. Скалярное произведение векторов. Синус, косинус и тангенс угла. Теоремы синусов и косинусов. Решение треугольников. Длина окружности и площадь круга. Окружности, описанная около правильного многоугольника и вписанная в него. Площадь кругового сектора. Вписанные и описанные четырехугольники. Движения. Осевая симметрия и параллельный перенос. Поворот и центральная симметрия. Об аксиомах планиметрии. Начальные сведения из стереометрии. Наглядные представления о пространственных телах: кубе, параллелепипеде,

призме, пирамиде, шаре, сфере, конусе, цилиндре.. Формулы для вычисления их площадей поверхностей и объёмов.

Руководитель ШМО

Муталимова И.Г.

**Аннотация к рабочей программе по геометрии для 10 -11 классов
на 2023-2024 учебный год**

Рабочая программа по геометрии 10-11 классы разработана на основе авторской программы по геометрии Л.С. Атанасяна, В.Ф Бутузова, С.Б. Кадомцева (Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 10 - 11 классы, составитель Т. А.Бурмистрова, изд. – М.: Просвещение, 2009 г.).

На изучение геометрии в каждом классе (10, 11 классы) отводится по 2 учебных часа в неделю, по 68 часов в год, всего на изучение курса геометрия приходится 136 ч.

Для реализации рабочей программы используется учебник: «Геометрия, 10–11», авторы Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.

Основные формы проверки знаний и умений учащихся по геометрии являются устный опрос, письменные работы. К письменным формам контроля относятся: математические диктанты, самостоятельные и контрольные работы, тесты. Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая по завершении темы (раздела), школьного курса.

В курсе геометрии **10 класса** изучаются следующие темы:

Введение (Предмет стереометрии.

Основные понятия и аксиомы стереометрии.

Первые следствия из теорем.

Параллельность прямых и плоскостей.

Перпендикулярность прямых и плоскостей.

Многогранники.

В курсе геометрии **11 класса** изучаются следующие темы:

Векторы в пространстве.

Метод координат в пространстве.

Цилиндр, конус, шар.

Объёмы тел.

Руководитель ШМО

Муталимова И.Г.

Аннотация к рабочей программе по алгебре и началам анализа для 10 класса (базовый уровень) на 2023-2024 уч.год

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732;
- федеральная основная образовательная программа среднего общего образования (ФООП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. №1014;
- конструктор рабочих программ по новым ФГОС на 2023-2024 учебный год:

Математика: алгебра и начала математического анализа;

- ООП СОО МБОУ Баян-Колская СОШ на основе ФООП на 2023-2024 учебный год;
- УМК: Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы.: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровень / Ш..А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Колягин, М.В. Ткачёва и др. – М.: Просвещение, 2019

Цели и задачи учебного курса

Цель изучения алгебры и математического анализа – систематическое изучение функций, как важнейшего математического объекта средствами алгебры и математического анализа, раскрытие политехнического и прикладного значения общих методов математики, связанных с исследованиями функций, подготовка необходимого аппарата для изучения геометрии и физики.

Изучение математики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.

Задачи изучения алгебры и начал анализа в 10 классе:

- формировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- формировать навыки построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин;
- формировать навыки самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт.

Рабочая учебная программа включает в себя следующие разделы: пояснительную записку; содержания обучения; планируемые результаты учебного курса; тематическое планирование; поурочное планирование; учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Программа рассчитана: в 10 классе на 102 часа (3 часа в неделю).

Аннотация к рабочей программе учебного курса «Вероятность и статистика» для 10 класса (базовый уровень) на 2023-2024 уч.год

Рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика. Базовый уровень» обязательной предметной области «Математика и информатика» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732;
- федеральная основная образовательная программа среднего общего образования (ФООП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. №1014;
- конструктор рабочих программ по новым ФГОС на 2023-2024 учебный год: Математика: вероятность и статистика;
- ООП СОО МКОУ СОШ №5 на основе ФООП на 2023-2024 учебный год;
- УМК: Математика: Вероятность и статистика: 10-11 классы.: базовый и углубленный уровень /И.Р. Высоцкого, И.В. Яценко и др. – М.: Просвещение, 2023

Цели изучения учебного курса:

- формирование у обучающихся статистической культуры и понимания роли теории вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, величин и процессов;
- обогащение представлений учащихся о методах исследования изменчивого мира;
- развитие понимания значимости и общности математических методов познания как неотъемлемой части современного естественно-научного мировоззрения;
- развитие представлений о случайных величинах и взаимосвязях между ними на важных примерах, сюжеты которых почерпнуты из окружающего мира.

Рабочая программа состоит из шести разделов: пояснительной записки; содержание обучения; планируемые результаты освоения программы учебного курса; тематическое и поурочное планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, и возможность использования по каждой теме электронных ресурсов; учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

В учебном плане школы на изучение курса отведено в 10 классе 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе 34 часа (1 час в неделю), всего за два года обучения 68 часов.

Руководитель ШМО

Муталимова И.Г.

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета
«География» 5-9 классы (обновленный ФГОС)
на 2023-2024 уч.год**

Рабочая программа по учебному предмету «География» является приложением к Основной образовательной программе основного общего образования МКОУ СОШ № 5. Рабочая программа учебного предмета «География» для 5-9 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 и с учетом Примерной основной образовательной программы ООО, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол № 1/22 от 18.03.2022 г.

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Согласно своему назначению рабочая программа является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса; даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного

приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

Учитель географии

Сайгидова З.С.

АННОТАЦИИ

Аннотация к рабочей Программе внеурочной деятельности «Школьный театр»

Программа разработана в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 года №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Программа ориентирована на развитие художественного вкуса, художественных способностей и склонностей к занятиям театральным искусством, творческого подхода, эмоционального восприятия, подготовки личности к постижению великого мира искусства. Программа рассчитана на **базовый** уровень освоения.

Театр – искусство синтетическое и коллективное, объединяющее специалистов самых разных творческих профессий и направлений. В современном театре соединено воедино все: литература, музыка, вокал, хореография, изобразительное искусство, анимация, цифровые технологии... И вместе с тем театр – искусство индивидуальностей, объединённый одной общей целью, которой является постановка спектакля. Формы организации деятельности обучающихся могут быть разными: кружок, студия, объединение, клуб, лаборатория, театр, творческий коллектив.

Актуальность программы определяется необходимостью социализации ребёнка в современном обществе, его жизненного и профессионального самоопределения. Программа объединяет в себе различные аспекты театрально-творческой деятельности, необходимые как для профессионального становления, так и для практического применения в жизни.

Театрализованная деятельность является способом самовыражения, средством снятия психологического напряжения, предполагает развитие активности, инициативы учащихся, их индивидуальных склонностей и способностей.

Сценическая работа детей – это проверка действием множества межличностных отношений. В репетиционной работе приобретаются навыки публичного поведения, взаимодействия друг с другом, совместной работы и творчества.

Педагогическая **целесообразность** программы заключается в возможности методами театральной деятельности помочь детям раскрыть их творческие способности, развить психические, физические и нравственные качества, повысить уровень общей культуры и эрудиции (развитие памяти, мышления, речи, музыкально-эстетического воспитания, пластики движений), что в будущем поможет быть более успешными в социуме. Известно, что одной из самых важных потребностей детей является потребность в общении. В этой связи одной из приоритетных задач является развитие у них качеств, которые помогут в общении со сверстниками и не только: понимания, что все люди разные, принятия этих различий, умения сотрудничать и разрешать возникающие противоречия в общении.

Реализация программы позволяет включить в механизм воспитания каждого члена коллектива и достичь комфортных условий для творческой самореализации. Программа предоставляет возможность, помимо получения базовых знаний, эффективно готовить учащихся к освоению накопленного человечеством социально-культурного опыта, безболезненной адаптации в окружающей среде, позитивному самоопределению.

Отличительные особенности

Занятия театрализованной деятельностью вводят детей в мир прекрасного, пробуждают способности к состраданию и сопереживанию, активизируют мышление и познавательный интерес, а главное – раскрепощают его творческие возможности и помогают психологической адаптации ребенка в коллективе.

В театральной деятельности каждый ребенок может проявить свои способности, чувства, эмоции, передать свое отношение к персонажам и сказочным событиям.

Сочетая возможности нескольких видов искусств – музыки, танца, литературы и актерской игры, театр обладает огромной силой воздействия на эмоциональный мир ребенка. Замкнутому ребенку он помогает раскрыться, а расторможенному – научиться координировать свои действия, сострадать и любить, поможет объединить духовной близостью не только детей, но и детей и родителей. Разбуженные эстетические чувства, обогащение нравственного мира способствуют развитию в юном актере, а также зрителе творческих способностей, которые найдут выход в труде, в отношениях со сверстниками и взрослыми, в обретении активной жизненной позиции.

- формировать социальную активность личности обучающегося;
- укреплять волевые качества, дух командности (чувство коллективизма, взаимопонимания, взаимовыручки и поддержки в группе), а также трудолюбие, ответственность, внимательное и уважительное отношения к делу и человеку;
- повысить восприятие, исполнительства и творческого самовыражения, пластической культуры и выразительности движений.

Рук. Школьного театра

Ибрагимова Б.Р.

Аннотация
к рабочей программе по истории для 5-9 класса МКОУ СОШ №5
на 2023-2024 учебный год

5 класс

Рабочая программа по истории для 5 класса составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), в соответствии с учебным планом МКОУ СОШ №5, авторской программой по всеобщей истории для 5-9 классов (Вигасин А.А., Годер Г.И., Шевченко Н.И. «Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина, А.Я. Юдовская 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений»), отвечающей требованиям ФГОС.

Общая характеристика учебного предмета

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Курс рассчитан на 68 часов.

Место курса в решении общих целей и задач

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. В современной России историческое образование служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Данный учебный предмет помимо прочего помогает учащимся ответить на существенные вопросы миропонимания. История вообще и древнего мира в частности дает школьникам широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

В данной программе при отборе фактов и явлений, основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса – формировать историческое мышление – дается представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представление о том, чем древний мир отличается от современного. В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Содержание тем:

1. Введение – (2 ч)
2. Первобытность – (4 ч)
3. Древний Восток – (20 ч)
4. Древняя Греция – (20ч)
5. Древний Рим – (22 ч). Итого 68 часов

Формы контроля.

- Индивидуальный опрос
- Фронтальный опрос
- Тестовый контроль

6 класс

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным

образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 N1897), в соответствии с Историко-культурным стандартом, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе примерной программы по курсу «История России. Всеобщая история». (Всеобщая история. Примерные программы. Предметная линия учебников под редакцией Агибалова Е.В., Донской Г.М. «История средних веков» 6 класс, М., «Просвещение»; История России. Примерные программы.

Предметная линия учебников под редакцией А.В. Торкунова, 6-9 классы – М.: Просвещение), Программа курса «История России. Всеобщая история» реализуется по линии учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию: Агибалова Е.В., Донской Г.М.

«История средних веков» 6 класс, М., «Просвещение»; 2018 г.; Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов. А.Я.Токарева История России, 6 класс в 2 ч. Учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2019 г., учебное пособие для 6-7 классов «История Тверского края с древнейших времен до конца XVII века», М.: Русское слово, 2020г. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции непрерывного исторического образования, которая является важным звеном в развитии системы образования в России, формировании гражданской идентичности подрастающего поколения. Концепция исторического образования строится на основе единства задач обучения и воспитания. Программа обеспечивает развитие и формирование универсальных учебных действий, направленных на формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности. Место предмета в учебном плане. Рабочая программа линии «История» разработана в соответствии с учебным планом

В МКОУ СОШ №5 – 68 часов (2 ч в неделю) в 6 классе. Где на предмет «История России» отводится 38 часа, а на предмет «История средних веков» отводится 30 часов. Содержание тем:

История средних веков: (30 ч)

Раздел 1. Становление Средневековой Европы (VI-XI вв) (6 ч) Раздел 2.

Византийская империя (3 ч)

Раздел 3. Арабы в VI – XI вв. (2 ч) Раздел 4.

Феодалы и крестьяне. (2 ч)

Раздел 5. Средневековый город и его обитатели (2 ч) Раздел 6.

Католическая церковь. (2 ч)

Раздел 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (6 ч)

Раздел 8. Славянские государства и Византия. (2 ч) Раздел 9. Культура

Западной Европы в XI – XV вв. (2 ч) Раздел 10. Народы Азии, Америки и Африки (3 ч)

История России: (38ч)

Раздел 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности. (5 ч)

Раздел 2. Русь в 9-12 в. (10ч)

Раздел 3. Русь в середине XII — начале XIII в. (5ч) Раздел 4.

Русские земли в середине XIII — XIV (9 ч)

Раздел 5. Формирование единого Русского государства (9 ч) Формы контроля.

- Индивидуальный опрос
- Фронтальный опрос
- Тестовый контроль.

7 класс

Рабочая программа по истории для 7 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по утверждению приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089;
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
3. Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Учебный план МКОУ СОШ №5 на 2023-2024 учебный год;

Рабочая программа А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина Всеобщая история. История Нового времени 7класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2020г; А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. История России, 7 класс в 2 ч. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018г., под редакцией академика РАН А.В.Торкунова. В соответствии с учебным планом учебный предмет «История России. Всеобщая история» изучается в 7 классе объёмом 2 ч. в неделю, всего 68 ч. за год.

Цели

- Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко- культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.
- Формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. Современный подход в преподавании истории предполагает единство

знаний ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

Содержание тем:

Мир в начале нового времени - 13 ч

Первые революции нового времени – 4 ч

Эпоха просвещения. Время преобразований – 8 ч

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации – 3 ч

Итого 28 часов

Россия в 16 веке – 18 ч

Смутное время. Россия при первых Романовых – 22 ч Итого – 340 часов

Формы контроля.

- Индивидуальный опрос
- Фронтальный опрос
- Тестовый контроль.

8 класс

Рабочая программа по истории России, 8 класс составлена в соответствии с требованиями

Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, а так же ФГОС ООО, Основной образовательной программой ООО, и учебным планом МКОУ СОШ №5, авторской программой Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева ориентированной на предметную линию учебников «История России» 6–9 классы под редакцией А.В. Торкунова и авторской программы по истории для 8 класс А.Я. Юдовской, Л. М. Ванюшкиной. в основной школе: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/ М.: Просвещение, 2019 г.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции непрерывного исторического образования, которая является важным звеном в развитии системы образования в России, формировании гражданской идентичности подрастающего поколения. Концепция исторического образования строится на основе единства задач обучения и воспитания. Программа обеспечивает развитие и формирование универсальных учебных действий, направленных на формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Целью изучения курса истории 8 класса является воспитание гражданственности, национальной идентичности, нравственных и социальных установок; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами.

Место предмета в учебном плане. Рабочая программа линии «История» разработана в соответствии с учебным планом МКОУ СОШ №5 – 68 часов (2 ч в неделю) в 8 классе. Где на предмет «История России» отводится 40 часа, а на предмет «Всеобщая история» отводится 28 часов.

Содержание тем:

Становление индустриального общества. (9 часов) Строительство новой Европы (8 часов)

Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального

общества. (5 часов) Две Америки (3 часа)

Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма.

Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (3 часа) Итого новая история 28 часов.

Россия в эпоху преобразований Петра 1. (14 часов)

Россия при наследниках Петра 1. Эпоха дворцовых переворотов (5 часов)

Российская империя при Екатерине II (9 часов) Российская империя при Павле I. (2 часа)

Культурное пространство Российской империи в XVIII в (10 часов) Итого История России – 40 часов

Формы контроля.

- Индивидуальный опрос
- Фронтальный опрос
- Тестовый контроль.

9 класс

Рабочая программа по истории России, 9 класс составлена в соответствии с требованиями

Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, а так же ФГОС ООО, Основной образовательной программой ООО, и учебным планом МКОУ СОШ №5, авторской программой Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева ориентированной на предметную линию учебников «История России» 6–9 классы под редакцией А.В. Торкунова в основной школе: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ М.: Просвещение, 2020. -77с. А.Я. Юдовская, П.А.Баринов, Л.М.Ванюшкина Всеобщая история. История Нового времени 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.:Просвещение, 2020г.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции непрерывного исторического образования, которая является важным звеном в развитии системы образования в России, формировании гражданской идентичности подрастающего поколения. Концепция исторического образования строится на основе единства задач обучения и воспитания. Программа обеспечивает развитие и формирование универсальных учебных действий, направленных на формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Место предмета в учебном плане. Рабочая программа линии «История» разработана в соответствии с учебным планом МКОУ СОШ №5 – 68 часов (2 ч в неделю) в 9 классе. Где на предмет «История России» отводится 39 часа, а на предмет «Всеобщая история» отводится 29 часов.

Содержание тем:

Новая история – 29 часов

Глава I. Начало индустриальной эпохи - 8 часов;

Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. - 8 часов; Глава III.

Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале

XX в. - 3 часа; Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале

XX в. - 8 часов

История России – 39 часов

Глава I. Россия в первой четверти XIX в.- 10 часов; Глава II. Россия во второй четверти XIX в.- 8 часов; Глава III. Россия в эпоху Великих реформ - 7 часов;
Глава IV. Россия в 1880-1890-е годы. - 8 часов; Глава V. Россия в начале XX в. – 8 часов;

Формы контроля.

- Индивидуальный опрос
- Фронтальный опрос
- Тестовый контроль.

Учитель истории

Гамзатова Д.Ю.

Аннотация
к рабочим программам по ОБЖ (8-11 классы) на 2023-2024 уч.год

Рабочие программы по ОБЖ для 8-11 классов составлены на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (ФКГОС) в 5-9, 10-11 классах.
- Примерной программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классов», М.: Просвещение, 2016
- Авторской программы А.Т.Смирнов, Б.О.Хренникова «Основы безопасности жизнедеятельности», М.: Просвещение, 2016
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года N 1897 (с изменениями на 31 декабря 2015 года)

В настоящей рабочей программе реализованы требования следующих документов:

- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- «Об охране окружающей природной среды»;
- «О пожарной безопасности»;
- «О гражданской обороне»;
- «О безопасности дорожного движения» и др.

В содержание рабочей программы включен материал по изучению с обучающимися:

- Правил дорожного движения.
- Правил пожарной безопасности;
- Правил противопожарного режима.
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009г № 537);
- Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010г № 690).
- Стратегии национальной безопасности РФ Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"

Рабочие программы по ОБЖ составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта (ФГОС ООО 2010 г.) (5-9 классы), Федерального компонента

государственного образовательного стандарта основного общего образования (8-9 классы) (2004 г.) и среднего общего образования (10-11 классы) (2004г., базовый уровень) и учебно-методическими комплексами:

Класс	УМК
8	Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Учебник А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; М.: Просвещение, Основы безопасности, рабочая тетрадь, Смирнов, Б.О. Хренников, ресурсы Интернета, видео уроки
9	Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс, учебник. Смирнов А.Т., Б.О. Хренников поурочные разработки 5-9 кл, Тестовые задания, видео уроки, ресурсы интернет
10	Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс Учебник; А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников, Тесты для входного, текущего и тематического контроля: учебное пособие/А.В. Ключев, А.П. Савин, 10-11 кл. ресурсы интернет, видео уроки. Поурочные разработки 10-11 кл.А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.
11	Основы безопасности жизнедеятельности учебник 11 кл.А.Т.Смирнов,Б.О.Хренников. Москва. Просвещение. 2016г Тесты для входного, текущего и тематического контроля: учебное пособие/А.В. Ключев, А.П. Савин, 10-11 кл. ресурсы интернет, видео уроки. Поурочные разработки 10-11 кл.А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.

Место предмета в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю/год
8	1/34
9	1/34
10	1/34
11	1/34

Рабочие программы по ОБЖ построены с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса:

Класс	Изучаемый материал
8 класс	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно опасных объектах, химических и их возможные последствия. Обеспечение радиационной, химической и гидродинамической безопасности Организация повешения населения о чрезвычайных ситуациях.Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. Первая помощь пострадавшим и ее значение.
9 класс	Современный мир и Россия.Национальные интересы России в современном мире.Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.Чрезвычайные ситуации техногенного

	характера и их причины. Угроза военной безопасности России. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму. Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации. Первая помощь при массовых поражениях, при передозировке психоактивных веществ.
10 класс	Возможные причины попадания человека в условия автономного существования, меры профилактики. Основные причины ДТП. Роль «человеческого фактора» в возникновении ДТП. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила поведения во время землетрясения, сходе оползней, селей, обвалов, лавин, при возникновении ураганов, бурь, смерчей, при наводнении и природных пожарах. Правила поведения при техногенных авариях. Военные угрозы национальной безопасности России. Национальные интересы России в военной сфере, защита ее независимости, суверенитета, территориальной целостности, обеспечение условий для мирного, демократического развития государства. Вооруженный конфликт, военный конфликт, локальная война, региональная война, крупномасштабная война. Конституция РФ, ФЗ «О безопасности», «Об обороне», «О защите населения и территорий от ЧС», «О пожарной безопасности», «О ГО», «О безопасности дорожного движения», «О противодействии терроризму» и др. История создания РСЧС, Силы и средства РСЧС. Терроризм — общие понятия и определения. Характеристика современной террористической деятельности в России. Законы и акты, направленные на защиту от экстремизма и терроризма. Основные статьи Уголовного кодекса и виды наказаний для террористов, экстремистов. Возникновение и распространение инфекционных заболеваний, пути их передачи. Иммунная реакция организма. Распространённые инфекционные заболевания. Способы профилактики. Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасности личности. Табакокурение и его влияние на организм курящего и окружающих людей. Алкоголь и репродуктивная функция. Профилактика разрушающего влияния алкоголя, наркомании и токсикомании. История создания, предназначение и задачи ГО. Организация ГО на территории РФ, силы и средства ГО. Современные средства поражения, поражающие факторы. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения. Система оповещения, способы оповещения. Задачи обучения в области ГО, формы обучения. План ГО. Дни воинской славы России – дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории гос-ва. Формы увековечивания памяти российских воинов, отличившихся в сражениях. Виды и рода войск, история их создания. Понятие о

	боевых традициях, героизме, мужестве, воинской доблести и чести
II класс	Правила личной гигиены и здоровье. Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов. Семья и её значение в жизни человека. Болезни, передаваемые половым путём. Меры профилактики. Инфекции, передаваемые половым путем, формы передачи, причины, способствующие заражению ИППП. Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью. СПИД и его профилактика. Сердечная недостаточность. Инфаркт. Инсульт, его возможные причины и возникновение. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе. Профессионально-психологический отбор в вооруженных силах РФ. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе. Правовые основы военной службы. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации - закон воинской жизни. Военная присяга - клятва воина на верность Родине – России. Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. Военная форма одежды. Прохождение военной службы по контракту. Права и ответственность военнослужащих. Военная дисциплина, её сущность и значение. Уголовная ответственность за преступления против военной службы. Альтернативная гражданская служба. Как стать офицером Российской армии. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации. Подготовка и обучение военнослужащих миротворческого контингента. Безопасность человека как результат его жизнедеятельности. Способы обеспечения безопасности. Уровень безопасности. Появление глобальных угроз от жизнедеятельности. Демографическая проблема. Обеспечение безопасности жизнедеятельности на глобальном уровне. Мировое сообщество и Россия в новой эпохе. Формирование мирового сообщества в результате жизнедеятельности, развития информационного и экономического пространства мира. Особенности России и угрозы её национальной безопасности в современном мире. Сферы национальных интересов России. Внутренние угрозы национальной безопасности России. Внешние угрозы национальной безопасности России.

Структура рабочих программ:

Рабочие программы состоят из 3 разделов:

1 . Требования к уровню подготовки обучающихся; 2. Содержание учебного предмета, курса; 3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы.

Учитель ОБЖ

Магомедов З.М.

Аннотация к рабочей программе по обществознанию 6-9 классы на 2023 – 2024 учебный год.

Рабочая программа по обществознанию (6-9 классы) составлена на основе следующих нормативных документов: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по обществознанию для 6-9 классов, авторской программы по обществознанию к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова и обеспечивает конкретизацию содержания, объема, порядка изучения данной учебной дисциплины в рамках освоения основной образовательной программы (основного общего образования) с учетом целей, задач и особенностей учебно- воспитательного процесса в образовательном учреждении. При составлении рабочей программы использовались материалы программ: Л.Н.Боголюбов. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-9 классов. М.: Просвещение, 2014г.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования.

Согласно календарному учебному графику школы на 2023-2024 уч. год в 6-9 классах учебный план рассчитан на 34 учебные недели, 136 часа.

Следовательно:

- рабочая программа 6 класса рассчитана на **34 часа** в год, из расчёта 1 учебный час в неделю;
- рабочая программа 7 класса рассчитана на **34 часа** в год, из расчёта 1 учебный час в неделю;
- рабочая программа 8 класса рассчитана на **34 часа** в год, из расчёта 1 учебный час в неделю;
- рабочая программа 9 класса рассчитана на **34 часа** в год, из расчёта 1 час в неделю при 34 учебной неделе.

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

1. Воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2. Развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

3. Формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах

человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

4.Овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

5.Формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Программа предусматривает выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов. Первый этап (6 класс) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Второй этап (7-9 классы) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует пред профильной подготовке учащихся, а также наиболее разносторонней подготовке к экзаменам. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей, изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся. На каждом из этапов реализуются меж предметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно- методического комплекта:**

1. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций Л.Н.Боголюбов, 2-е изд., М.,«Просвещение», 2023 г.
2. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций Л.Н.Боголюбов, 5-е изд., М.: Просвещение, 2017г.
3. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций Л.Н.Боголюбов, 6-е изд. М.: Просвещение, 2018г.
4. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, Л.Н.Боголюбов, 6-е изд., М.: Просвещение, 2019г.

УМК способствует всестороннему развитию личности в период ранней юности. Большое внимание уделяется развитию духовно-нравственной, правовой культуре, социальному поведению, основанного на уважении закона и правопорядка. Воспитывает в учащихся гражданскую ответственность, толерантность. Вызывает интерес изучению социальных и гуманитарных дисциплин. Углубляет знания учащихся о гражданине, праве, морали.

Требования к уровню подготовки учащихся 6-9 классов

В результате изучения обществознания ученик должен:

Знать/понимать:

1. Тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов.
2. Необходимость регулирования общественных отношений.
3. Особенности социально- гуманитарного познания.

Уметь:

1. **Характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.
2. **Анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений.
3. **Объяснять** причинно - следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества.
4. **Раскрывать** на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.
5. **Осуществлять** поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из оригинальных текстов (правовых, научно- популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.
6. **Оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.
7. **Формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.
8. Подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике.
9. **Применять** социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. Успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами.
2. Совершенствования собственной познавательной деятельности.
3. Критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
4. Решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности.
5. Предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
6. Оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.